

УЧИМ БЕЗОПАСНОСТИ БЕЗОПАСНО



ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ОСВОИТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НО НЕ ЗАПУГАТЬ

НАЧНИТЕ С СЕБЯ

Учите ребенка отличать опасные ситуации от безопасных, а если вы тревожны, учите этому и себя. Подумайте, каковы ваши запреты и границы безопасности – не мешают ли они ребенку исследовать мир и получать впечатления? Можно ли ему бегать на прогулке, трогать растения, залезать на горку? Если запретов слишком много, ребенок может игнорировать их без разбора.

ИЛЛЮСТРИРУЙТЕ

Найдите в интернете или книгах картинки, на которых дети нарушают правила безопасности. Рассматривайте и обсуждайте их с ребенком.

ГОВОРИТЕ О «ВЗРОСЛОМ» ПОВЕДЕНИИ

Вдохновляйте ребенка связывать соблюдение правил с взрослением. Говорите: «Ты уже знаешь, что...», «Ты уже научился...». Придумывайте истории про малыша, который не соблюдает правила безопасности, потому что не понимает их. Спрашивайте ребенка, как стоило бы поступить малышу.

ОПИШИТЕ ПРОГРЕСС

Описывайте прогресс в действиях ребенка, которые обеспечивают его безопасность. Например, скажите: «Я обратила внимание, ты научился смотреть, не едет ли машина».

НЕ УГРОЖАЙТЕ

Произносите правила или предостережения кратко и без угроз. Говорите: «Скользко!» вместо «Не упади!», «Машина!» вместо «Куда ты под машину, собьют!».

ДАВАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ

Делитесь информацией с ребенком. Например, объясните: «Водитель тут может не видеть ребенка», «Удар током смертелен для человека», «Прыгать с такой высоты опасно».

Например

Ребенок схватил нож и пытается резать хлеб.

Вместо

Мама: «Положи! Ты поранишься!»

Ребенок думает: «Когда ты не будешь видеть, я все ножи возьму и буду резать как хочу!»

Надо

Мама: «Нож острый. Чтобы не порезаться, держи пальчики подальше от лезвия».

Ребенок показывает маме, как он держит нож.

Ребенок: «Так правильно?»

ПРИЗНАЙТЕ ЧУВСТВО РЕБЕНКА

Когда ребенок сопротивляется правилам, озвучьте, что он чувствует. Например, скажите: «Понимаю, тебе хочется бежать со всех ног», «Тебе скучно идти за руку».

ОПИШИТЕ СВОИ ЧУВСТВА

Скажите ребенку, что вы чувствуете. Например: «Я очень боюсь, когда ты так близко от плиты», «Я не могу допустить, чтобы ты бежал туда, где так много машин».

СПРОСИТЕ РЕБЕНКА

Обратитесь за идеями к ребенку: «Что нам придумать, чтобы ты аккуратно переходил дорогу?». Серьезно выслушайте и повторите его идею вслух.

ДЕЙСТВУЙТЕ, НО НЕ ОСКОРБЛЯЙТЕ

Не кричите на ребенка, если он не слушается, а примите меры. Например, возьмите за руку, посадите в тележку и т. п.

ЕСЛИ МОЖЕТЕ, ИГРАЙТЕ

Переведите ситуацию в игру. Например, играйте в «замороженные ножки»: по этой команде учите ребенка замереть на месте.

Например

Мама ведет детей через дорогу, они рвутся во все стороны: «Ску-у-учно!».

Вместо

Мама: «Куда вы лезете под машину? Собьёт же!»

Надо

Мама: «Держитесь за мой хвост, мои рыбки, кругом акулы!»

Дети смеются и берут маму за руки – вступают в игру.

ПОКАЖИТЕ РЕБЕНКУ ПРИМЕР

Подкрепляйте свои слова действиями. Сами не ходите на красный свет, даже если очень спешите. Будьте аккуратны с электроприборами. Не разрешайте незнакомым людям, даже соседям, разговаривать с ребенком – например, в лифте. Произнесите: «Я учу моего ребенка не вступать в разговоры с незнакомцами».

ЗАПОМНИТЕ

Вместо

Взрослый: «Упадешь!», «Глаз выколешь!», «Нельзя!», «Опасно!», «Обожжешься!»

Ребенок тревожный, ему все страшно. Во всех новых ситуациях он озирается на маму: «Можно ли поиграть с другими? Можно ли погладить кошку?» Бойтся горку, дорогу.

Надо

Взрослый: «Держись крепко», «Палка острая», «Здесь мы пройдем за руку», «Что нам придумать, чтобы ты помнил, что здесь выезжают машины?», «Плита горячая».

И ребенок сам выбирает безопасный способ поведения.