

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №60 «Зайчик»  
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, Россия

## ***Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет***



*Подготовила:*

*Воспитатель Юркова О.В.*

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в **семье**, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев.

Бытует глубоко не правильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением.



Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы.

Семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов.

Четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова.

Приучать малыша смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию взрослых. Опытный педагог, присмотревшись к вновь поступившим детям, очень быстро составит мнение о том, что дала ребенку его семья (общее развитие, интеллект, развитие речи).

В развитии детской речи в раннем возрасте главная роль принадлежит матери. И от того, насколько она подготовлена к осознанию и исправлению того или иного речевого нарушения своего ребенка, к его воспитанию, к проведению с ним занятий в домашних условиях, зависят психологический климат в семье, характер личностных отношений и результаты развития малыша.



- \* Родители поступают неправильно в тех случаях, когда стремятся по мимике и жестам угадать желания ребенка. При этом у него не появляется необходимости в голосовых реакциях и произнесении звуков и слов.
- \* Для формирования речи важное значение имеет моторное развитие ребенка, дифференциация слухового восприятия и развитие ориентировки в окружающем, а также формирование потребности в общении.
- \* В дошкольном возрасте для стимуляции речевого развития ребенка важное значение имеет работа с картинками. Взрослый стимулирует у ребенка развитие диалогической речи (ответы на вопросы) с опорой как на сюжетные картинки, так и на серии картинок, учит его составлению рассказов.



## При общении на вербальном уровне родителям необходимо:

- \* давать только одно указание на каждое задание;
- \* давать ребенку время на ответ по каждому заданию, прежде чем вмешаться;
- \* если ребенок не отвечает, повторить указание, а затем физически помогать ребенку выполнить его;
- \* если ребенок отвечает правильно, среагировать улыбкой, прикосновением и/или разговором с ребенком, обсуждая положительно проделанное задание;
- \* давать указания в простой и ясной форме;
- \* моделировать нужное поведение во время разговора и/или игры с ребенком;
- \* использовать соответствующие заданию и возрасту ребенка материалы;
- \* подкреплять внимание ребенка во время и между заданиями;
- \* менять выражение лица и интонацию при разговоре с ребенком.

## Взрослому необходимо соблюдать *основные требования к речи*:

- \* Правильно произносить все звуки родного языка.
- \* Добиваться ясной, четкой и отчетливой речи, т.е. иметь хорошую дикцию.
- \* Использовать в своей речи литературное произношение, т.е. придерживаться орфоэпических норм.
- \* Стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности с учетом содержания высказывания.
- \* В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса.
- \* Связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции (соответственно возрасту детей).
- \* Не допускать в разговоре с детьми и со взрослыми повышенного тона, грубых выражений.

- \* Категорически запрещается запугивать ребенка различными реальными или мифическими «пугалами». Ребенка нужно последовательно и осторожно знакомить с окружающим миром, постепенно вводить в сферу деятельности ребенка новые для него объекты, давая им соответствующие объяснения.





- \* В настоящее время важное значение придается также привлечению родителей к обучению своего ребенка. При соответствующей подготовке эффективность их работы в качестве учителей своих детей может быть исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для самих родителей.



Известный педагог В. А. Сухомлинский говорил:

«Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

С Василием Александровичем трудно не согласиться — двигательные и речевые центры в мозгу находятся рядом, и значит, чем лучше развита мелкая моторика, тем успешнее будет развиваться и речь, да и не только она.

Развитию кисти и пальцев рук способствуют и разнообразные действия с предметами (игры с мелкой мозаикой, конструктором и др.)



Дыхательная система является энергетической базой для устной речи. Хорошо развитое речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и чёткое произношение звуков.

**Техника выполнения упражнения:**

- Следить за правильным вдохом - через нос;
- Плечи не поднимать;
- Выдох должен быть длительным, плавным;
- Необходимо следить, чтобы не надувались щёки;

Детям раннего возраста помогут игры с использованием разных дудочек, султанчиков, стаканчиков, вертушек, свистулек и многое другое.



- - **Футбол.** Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота – два кубика. Ребёнок дует на «мяч», пытаюсь «забить гол», вата должна оказаться между кубиков.
- - **Пёрышко.** Легко поддуть перо (как кусочек бумаги) лежащее на столе.
- - **Шторм в стакане.** Ребёнок дует через соломинку в стакан с водой, чтобы вода в стакане забурлила.
- - **Морские волны.** Ребёнок выдыхает через соломинку медленно и легко на поверхность воды, так чтобы по воде шли слабые волны.
- - **Надуй шарик.** Ребёнок делает вдох через нос и выдыхает весь объём воздуха в воздушный шарик.

## При подготовке данной консультации использовались следующие источники:

- Расторгуева Н. И. Развиваем речь ребенка на прогулке, на кухне, на даче.
- Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Русский язык – от игры к знаниям. – СПб., 2014
- Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М. 2015.
- Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи. – М. 2018
- <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library>

## Уважаемые, родители!

Сделайте все от вас зависящее, чтобы привести речь ребенка к норме, пусть ничто не мешает ему полноценно учиться, работать и жить.





***Благодарю за  
внимание!***