

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 60 «ЗАЙЧИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аналитическая справка  
по итогам тематического контроля  
«Создание развивающей предметно-пространственной  
среды в дошкольном учреждении»

Согласно плану образовательно-воспитательной работы на 2020/2021 учебный год в МБДОУ №60, на основании приказа №57-о от 11.02.2021г., в период с 15.02.2021г. по 17.02.2021г. проводилась тематическая проверка «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении».

### **Основные цели и задачи тематического контроля**

1. Обновление и развитие содержания образования в детском саду.
2. Улучшение условий для организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду.
3. Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей.
4. Стимулирование инициативы поиска, профессионального роста воспитателей.
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта педагогов.

### **Вопросы для изучения:**

- организация РППС по направлениям развития и образовательным областям;
- организация РППС в соответствии с требованиями ;
- реализация индивидуального подхода в организации РППС;
- оформление группы в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса;
- наличие наглядно-информационных материалов для родителей;
- эстетическое оформление;
- соблюдение техники безопасности;
- отражение в организации и оформлении РППС приоритетного направления работы педагогов.

В результате проведенного анализа РППС отмечено, что во всех группах созданы условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются центры разной направленности: игровой, физкультурной, экологической, исследовательской и др.

В развивающей среде в группах отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных уголков (центров развития):

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно- печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- уголок конструктивной деятельности;

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В центрах имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного родителями и педагогами. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Во всех группах соблюдаются требования к безопасности: мебель закреплена, отсутствуют опасные, колющие, режущие, торчащие предметы. Уголки наполнены необходимым оборудованием. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики.

Для речевого развития подобраны:

- сюжетные картинки для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- библиотеки с подборкой книг, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами, портретами детских писателей т. д.;
- уголки театрализации с различными видами театров, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для познавательно-исследовательской деятельности имеются:

- уголки экспериментирования с водой, сыпучими веществами, с природным материалом, емкости разной вместимости, лупы.

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста разнообразны, весь игровой материал в уголках для сюжетно ролевых игр размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным мягким модулям, которые легко перемещаются с места на место. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В центрах *творчества «Юный художник»* имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности:

белая и тонированная бумага, разного формата, книжки-раскраски, цветной картон, восковые мелки, карандаши, гуашь и кисти разного диаметра, трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стеки, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

*Центры ПДД* включают в себя переносные макеты улицы, машины различного размера и назначения, светофоры, знаки, полицейские жезлы и фуражки. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о БДД через сюжетно-ролевую игру.

Во всех группах имеются *центры двигательной активности*, которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцебросы.

Тематический контроль проходил во всех группы дошкольного учреждения. Отмечено, что в группах уделяется самое пристальное внимание оснащению предметно пространственной развивающей среды и созданию условий ее развития.

Но выявлены следующие недостатки:

В группе «Василек» недостаточно внимания уделяется созданию условий для гендерного воспитания детей, требует пополнения новым материалом и атрибутами театрализованный центр.

В группе «Незабудка» мало материала для опытно-экспериментальной деятельности детей.

В группе «Колокольчик» требует пополнения центр патриотического воспитания материалом по региональному компоненту.

В группе «Подснежник» недостаточно материала для театрализованной деятельности дошкольников и для опытно-экспериментальной деятельности.

В группе «Ромашка» недостаточно оснащен центр для развития творческих способностей воспитанников.

Во всех группах в организации и оформлении развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере отражается приоритетное направление работы педагогов.

**ВЫВОД:** развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Рекомендовано:

1. Продолжать создавать условия для проявления познавательной, речевой, творческой, двигательной, исследовательской активности воспитанников.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги

2. Уделять больше внимания разнообразию и сменяемости развивающей предметно пространственной среды.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги

3. Пополнить и обновить материал для экспериментально-исследовательской деятельности детей в группе «Незабудка».

Срок: постоянно

Ответственные: Аметова З.Н.

4. Во всех группах пополнить речевые центры материалами для ремонта книг.

Ответственные: все педагоги

Заведующий МБДОУ №60

г.Симферополь

Н.А. Ступаченко

Старший воспитатель

О.П. Максимова

