

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА №60 «ЗАЙЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021г.



Заведующий МБДОУ №60 «Зайчик»
Симферополь

Н.А.Ступаченко

**Программа курса обучения родителей
(законных представителей) несовершеннолетних детей
основам детской психологии и педагогики
«Растём вместе»**

г. Симферополь, 2021

Содержание программы

| | |
|---|----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Актуальность программы | 3 |
| 2. Нормативно-правовая документация..... | 3 |
| 3. Ведущие цели и задачи программы | 4 |
| 4. Условия реализации программы | 5 |
| 5. Планируемые результаты..... | 5 |
| 6. Принципы реализации программы | 6 |
| 7. Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей... | 7 |
| 8. План работы по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики на 2021/2022 уч. г. | 7 |
| 9. Содержание программы | 8 |
| Список литературы | 13 |

*«Хотите ли вы, не хотите ли,
Но дело, товарищи, в том,
Что прежде всего мы - родители,
А все остальное - потом!»*

(Р. Рождественский)

Пояснительная записка

Работая с детьми, мы убедились, что основное воспитание ребенку, а именно: ключевые нравственные устои, условия для личностного и интеллектуального развития - дает СЕМЬЯ.

Опыт работы в детском саду показал необходимость более серьезной и длительной работы с семьей. Из проведенных бесед, консультаций, анкетирования родителей, мы ясно увидели картину их «педагогической беспомощности» перед особенностями психологического развития ребенка.

Дети в семьях чаще всего воспитываются по принципу: «А как меня воспитывали?» Часто такой принцип является неэффективным, непедagogичным, негуманным.

1. Актуальность программы

Актуальность данной программы продиктована необходимостью системной профилактической работы с родителями по недопущению их психологической неграмотности в воспитании детей, оказание им необходимой поддержки и помощи. Более того, родители должны быть не только грамотными, но и компетентными.

Под понятием «психологическая компетентность» мы подразумеваем:

- 1) психологическую грамотность родителей;
- 2) владение родителями необходимыми навыками реагирования на сопутствующие детскому психическому развитию (не всегда адекватные) формы поведения детей (раздражение, грубость, упрямство и т.д.);
- 3) владение родителями эффективными способами общения с детьми.

2. Нормативно-правовая документация

1. Правовой основой организации курсов по вопросам детской педагогики и психологии для родителей являются:
 - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
 - Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
 - Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Ответственным за организацию и проведение курсов является педагог-психолог.

3. Ведущие цели и задачи программы

Цель программы - повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства.

Задачами программы являются:

- 1) просвещение родителей необходимым минимумом информации о психическом и индивидуально-личностном развитии ребенка;
- 2) обучение родителей доступным способам и приемам снятия эмоционального напряжения, релаксации;

- 3) обучение эффективному методу общения с ребенком на основе техники «активного слушания»;
- 4) сплочение семьи, преодоление и профилактика взаимонепонимания.

4. Условия реализации программы

Срок реализации программы рассчитан на период с сентября по апрель.

Курсы для родителей - это форма дополнительного образования взрослых. Основной целью курсов для родителей является формирование навыков формирования и самокорректировки родительской позиции.

Под **родительским образованием** понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Формой организации Курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на сайте МБДОУ №60 «Зайчик» информационно-методических материалов тематических модулей.

По окончании Курсов обучающимся будут вручены сертификаты с присвоением статуса «Успешные родители».

5. Планируемые результаты

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- 1) Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- 2) Улучшение микроклимата в семье.
- 3) Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
- 4) Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.

Родители (законные представители) приобретут

знания:

- о развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- о правовых основах охраны детства;

умения:

- грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

6. Принципы реализации программы

- 1) Первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- 2) Достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- 3) Практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- 4) Взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- 5) Развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- 6) Системности воспитательных воздействий на ребенка;
- 7) Преемственности семьи и ДООУ в становлении социокультурного опыта ребенка;
- 8) Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку и семье.

7. Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как:

- 1) Система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- 2) Особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- 3) Процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**8. План работы по обучению родителей (законных представителей)
несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики на
2021/2022 уч. г.**

| № | Месяц | | Тема |
|---|----------|-------------|---|
| Модуль 1. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| 1. | сентябрь | 3 ч | Лекция 1. Детская психология. Основные направления психического развития ребенка. |
| 2. | октябрь | 3 ч | Лекция 2. Психологические особенности детей дошкольного возраста. |
| 3. | ноябрь | 3 ч | Лекция 3. Раннее детство от 1-3 лет. Кризис 3 лет |
| 4. | декабрь | 3 ч | Лекция 4. Развитие универсальных учебных действий. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет. |
| Модуль 2. Основы семейной психологии. | | | |
| 5. | январь | 3 ч | Лекция 5. Развитие познавательных процессов у дошкольников. |
| 6. | февраль | 3 ч | Лекция 6. Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. |
| Модуль 3. Основы семейного воспитания. | | | |
| 7. | март | 3 ч | Лекция 7. Гендерное развитие ребенка. Особенности воспитания девочек и мальчиков. |
| 8. | апрель | 3 ч | Лекция 8. Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье. |
| Модуль 4. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга. | | | |
| 9. | май | 3 ч | Лекция 9. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Безопасное поведение. |
| | | | Выдача сертификатов |
| Итого: | | 27 ч | |

9. Содержание программы

9.1. Детская психология. Основные направления психического развития ребенка (сентябрь)

Зачем нужна детская психология? Что изучает детская психология? Периоды детского развития. Этап детского развития и его состав. Как заметить проблему у ребенка. Кризисы детства. Основные направления психического развития ребенка.

Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.
2. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.

9.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста (октябрь)

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Центральные новообразования. Мышление, внимание, речь, восприятие, память, воображение. Развитие самосознания.

Литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.

9.3. Раннее детство от 1-3 лет. Кризис 3 лет (ноябрь)

Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Роль взрослых в развитии познавательной сферы. Личностные образования. Кризис 3 лет. Признаки кризиса.

Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.
2. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
3. Эльконин Д.Б. «Психическое развитие в детских возрастах», М.,1997 г.

9.4. Развитие универсальных учебных действий. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет (декабрь)

Личностные действия. Регулятивные действия. Познавательные универсальные действия. Коммуникативные действия. Личностные универсальные учебные действия. Психологическая готовность к школьному обучению. Тест для родителей. Советы родителям будущих первоклассников.

Литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.
3. Эльконин Д.Б. «Психическое развитие в детских возрастах», М.,1997 г.

9.5. Развитие познавательных процессов у дошкольников (январь)

Развитие речи в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие памяти.

Литература:

1. Божович Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте», М.,1968 г.
2. Ильина М.И. «Развитие ребенка с 1 дня жизни до 6 лет», СП.,2004 г.
3. Мухина В.С. «Возрастная психология», М.,1997г.
4. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.

9.6. Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (февраль)

Развитие общения дошкольников со взрослыми. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Почему дети ссорятся? Что делать родителям? Предотвращаем ссоры.

Литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
2. Авдеева Н., Мещерякова « С чего начинается личность»- ст.//Дошкольное воспитание//,№ 8,2004 г.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», М., «ЧеРо»,2001г.
4. Леви В. « Искусство быть собой», М.,1991 г.
5. Раттер М. «Помощь трудным детям», М.,1987 г.

9.7. Гендерное развитие ребенка. Особенности воспитания девочек и мальчиков (март)

Различия в воспитании мальчиков и девочек. Физическое развитие мальчиков и девочек. Психическое развитие мальчиков и девочек. Особенности воспитания. Советы специалистов по воспитанию мальчиков и девочек.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», М., «ЧеРо», 2001 г.
2. Клейн М., Ференци Щ. «Воспитание детей и психоанализ», «Ваклер», «Рефл-бук», 2000 г.
3. Леви В. «Искусство быть собой», М., 1991 г.
4. Хрестоматия «Популярная психология для родителей», под ред. Спиваковской А.С., СПб., 1997 г.

9.8. Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье (апрель)

Типы семейных взаимоотношений. Стили семейного воспитания. Правила бесконфликтной дисциплины. Трудные дети. Основные причины нарушений поведения детей. Способы помощи детям. Ошибки семейного воспитания.

Литература:

1. Авдеева Н. «Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте»-ст.//Дошкольное воспитание//, № 5,7,2005 г.//
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», М., «ЧеРо», 2001 г.
3. Захаров А.В. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка», СП., «Союз», 2000 г.
4. Хрестоматия «Популярная психология для родителей», под ред. Спиваковской А.С., СПб., 1997 г.
5. Э.Г. «Системная семейная психотерапия», СПб., 2002 г.

9.9. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Безопасное поведение (май)

Направления социально-коммуникативного развития. Игровая деятельности. Патриотическое воспитание. Формирование основ безопасности. Трудовое воспитание.

Литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.
2. Лещинская- Гурова О.В. «Игра и психологическое здоровье дошкольника» //учебно-методическое пособие//, Н.Н., 2002 г.
3. Лисина М.И. «Формирование личности ребёнка в общении», СПб., 2009 г.
4. Эльконин Д.Б. «Психическое развитие в детских возрастах», М., 1997 г.

Литература

1. Авдеева Н. «Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте»-ст.//Дошкольное воспитание//, № 5,7,2005 г.//
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.
3. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии», СПб.,97 г.
4. Виилма Лууле «Без зла в себе», Екатеринбург,2001г.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?»,М., «ЧеРо»,2001г.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию»,М., «ЧеРо»,2001г.
7. Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей»,СП., «Союз»,2000 г.
8. Захаров А.В. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка»,СП., «Союз»,2000 г.
9. Ильина М.И. «Развитие ребенка с 1 дня жизни до 6 лет»,СП.,2004 г.
10. Клейн М., Ференци Щ. «Воспитание детей и психоанализ», «Ваклер», «Рефл-бук»,2000г.
11. Леви В. «Искусство быть собой», М.,1991 г.
12. Лещинская- Гурова О.В. «Игра и психологическое здоровье дошкольника» //учебно-методическое пособие//.,Н.Н., 2002 г.
13. Лисина М.И. «Формирование личности ребёнка в общении»,СПб.,2009 г.
14. Мухина В.С. «Возрастная психология»,М.,1997г.
15. Раттер М. «Помощь трудным детям», М.,1987 г.
16. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
17. Чиркова Т.В., Харитоновна Т.Г., Зинина С.М. «Практическая психология в системе дошкольного образования»,Н.Н.,2003.
18. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
19. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.
20. Эльконин Д.Б. «Психическое развитие в детских возрастах», М.,1997 г.
21. Хрестоматия «Популярная психология для родителей», под ред.
22. Спиваковской А.С.,СПб.,1997 г.
23. Эльконин Д.Б. «Психическое развитие в детских возрастах», М.,1997 г.
24. Эйдемиллер Э.Г. «Системная семейная психотерапия», СПб.,2002 г.

Дополнительная литература

1. Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?» //учебно-методическое пособие//,СПб.,2008 г.;
2. Альманах. Детство. «У родного очага», СПб.,1999 г.
3. Алямовская В. «Ясли - это серьезно», М., 1999 г.
4. Гаврина Е.Е. «Логика», М., 2000 г.
5. Страковская В. «Помоги малышу подготовиться к школьной жизни», М., 2000 г.
6. Кравцова Е.Е. «Разбуди в ребенке волшебника», М., 1996 г.
7. Лещинская- Гурова О.В. «Игра и психологическое здоровье дошкольника» //учебно-методическое пособие//,Н.Н., 2002 г.;
8. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», Яр.,1998г.;
9. Никитина Л.А. «Мама или детский сад», М.,П.,1990г.;
10. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»,М.,1990 г.

1 пронумеровано и прошито
страниц
Заведующий МБДОУ №60
Н.А. Супаченко

