

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №60 «ЗАЙЧИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 23.09.2022 № 02

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 60  
«Зайчик» г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ступаченко

приказ от 111-ОД от 29.09.2022

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа кружка  
*«Английский язык для дошкольников»***

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 3 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Составитель: Клюева Виолетта Геннадьевна  
Должность: педагог дополнительного  
образования

г. Симферополь,  
2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	8
1.4. Цель и задачи программы.....	9
1.5. Содержание программы.....	12

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Особенности образовательной деятельности .....	14
2.2. Календарный учебный график.....	15
2.3. Условия реализации программы.....	73
2.4. Формы аттестации.....	75
2.5. Список литературы.....	78

## **Приложения**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Английский язык для дошкольников» определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 4 до 7 лет и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования (ст. 86, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ №60 «Зайчик» г. Симферополя (дошкольный уровень) и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа **модифицированная**, содержание образовательного процесса **разработано на основе** «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под редакцией Епанчинцевой Н.Д.

### **1.2. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»; - Национальный проект «Образование»

- ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБДОУ №60 «Зайчик» г. Симферополя.

### **Направленность общеобразовательной программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» МБДОУ №60 «Зайчик» г. Симферополя определяется в рамках социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является стартовой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» предназначена для детей от 4 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников»** на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» на научно-методическом уровне заключается в необходимости расширения содержания дошкольного образования, отборе методического обеспечения и парциальных программ обучения детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования.

**Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников»** в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

#### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картину мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 4-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с

предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 4-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

**Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников»** является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

**Адресат программы** - дети старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

**Возрастные особенности при обучении иностранному языку**

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень

часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет).** Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

**Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников», её объём и сроки реализации**

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Английский для дошкольников» разработана овладения стартовым набором знаний и умений в соответствии со спецификой дисциплины детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

**Объем программы**

Объем программы основного курса - 192 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы - определяется содержанием программы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе, оптимальная продолжительность программы - 3 года:

первый год обучения - 64 учебных занятия;

второй год обучения - 64 учебных занятия;

третий год обучения – 64 учебных занятия.

**Форма обучения** - очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

**Режим занятий** детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Английский для дошкольников» определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МБДОУ №60 «Зайчик» г. Симферополя.

Первый год обучения - 2 учебных занятия в неделю продолжительностью по 20 минут каждое.



Второй и третий год обучения - 2 учебных занятия в неделю продолжительностью по 25 минут каждое.

Занятия проводятся во второй половине дня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В группах, сформированных для изучения английского языка, дети одного возраста:

- первый год обучения - дети средней группы (от 4 до 5 лет);
- второй год обучения - дети старшей группы (от 5 до 6 лет);
- третий год обучения – дети подготовительной к школе группы (от 6 до 7).

Состав групп постоянный на весь срок обучения.

### **1.3. Воспитательный потенциал**

Во время занятий по английскому языку используются, как правило, следующие формы взаимодействия педагога с детьми:

- объяснение педагогом нового языкового материала при помощи игрушек и картинок с изображением действий, и предметов: взрослый показывает предметы и называет их, а дети повторяют вслед за ним;
- подвижные игры типа «Команды» (например, команды «Прыгайте!», «Бегите!», «Идите!» и т.д.): выполнение действий в соответствии с указанием взрослого (например, педагог просит ребёнка подойти и дотронуться / взять / показать тот предмет, который он назвал);
- разучивание сценок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочередно все дети;
- сюжетно-ролевые игры типа «Магазин», «Больница», «Кукольный дом», в которых дети должны описывать свои действия на изучаемом языке;
- пантомимические игры (например, «живые картинки», когда двое-трое детей по заданию взрослого показывают действия без слов, а педагог задаёт остальным детям вопросы по «живой картинке»);
- разучивание стихотворений и песенок.

Используются также единые сюжеты, объединяющие все занятия по английскому языку, или отдельные истории для каждого нового учебно-игрового задания, которые рассказываются детям на русском языке для создания мотивации речевого действия на иностранном языке.

С психологической точки зрения такие варианты работы с детьми ориентируются на поэтапное формирование речевого действия, иерархизацию речевых умений и навыков. Включая дошкольника в соответствующую деятельность, педагог обеспечивает создание мотивации. Апеллируя к потребностям дошкольника в познании, в игре, поскольку потребности в произнесении чего бы то ни было на иностранном языке у него отсутствуют,

педагог создаёт мотивы в рамках установленных видов деятельности, причём всё предлагаемое в процессе образования знание должно иметь смысл для каждого отдельного ребёнка, при всей неустойчивости внимания дошкольника, его сформированной способности к учебной деятельности и отсутствии письменной основы.

#### **1.4. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

##### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

##### **Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

##### **Этапы реализации программы**

Программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

*1 этап: диагностический.*

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

*2 этап: адаптационный.*

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

*3 этап: развивающий.*

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

*4 этап: итоговый*

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

### **Планируемые результаты освоения программы**

✓ В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

✓ **уметь:**

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

✓ **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

### **Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

Для успешной организации образовательного процесса определены следующие **принципы работы**:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

### **При разработке программы были определены следующие подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

## 1.5. Содержание Программы.

### Учебный план Средняя группа

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов	Форма аттестации и контроля
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	1	5	6	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	1	5	6	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1	6	7	Устный опрос
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	1	5	6	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	5	6	Устный опрос
8.	Мой родной город. <i>My native town</i>	1	5	6	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	1	5	6	Устный опрос
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>		5	5	Устный опрос
11.	Повторение			1	
12.	Итоговая аттестация.	1		1	
	Итого:			<b>64</b>	

#### К концу первого года обучения дети должны:

- Знать 50-60 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:  
Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### Старшая группа

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов	Форма аттестации и контроля
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	1	5	6	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6	Устный опрос
4.	Части тела. Одежда. <i>Body. Clothes</i>	1	5	6	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i>	1	6	7	Устный опрос
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	1	5	6	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	5	6	Устный опрос
8.	Мой родной город. <i>My native town</i>	1	5	6	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	1	5	6	Устный опрос
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>		5	5	Устный опрос
11.	Повторение			1	
12.	Итоговая аттестация	1		1	
	Итого:			<b>64</b>	

#### К концу второго года обучения дети должны:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (70-80 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (10-15 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 2-3 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

### Подготовительная группа

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов	Форма аттестации и контроля
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	1	5	6	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6	Устный опрос
4.	Части тела. Одежда. <i>Body. Clothes</i>	1	5	6	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i>	1	6	7	Устный опрос
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	1	5	6	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	5	6	Устный опрос
8.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	5	6	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	1	5	6	Устный опрос
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>		5	5	Устный опрос
11.	Повторение.			1	
	Итоговая аттестация	1		1	
	Итого:			<b>64</b>	

#### К концу третьего года обучения дети должны:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 6-10 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

**Содержание учебного плана**  
**Средняя группа:**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
1			Приветствие (Hello! Goodbye)	Научиться приветствовать друг друга фразами Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye)	Карта мира. Карточки со сказочными персонажами. Ритмика «Clap your hands» Песня «Hello» Игра «Угадай кто»
2			Знакомство (What is your name)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его Усвоение фразы My name is ...	Песня «What is your name» Ритмика «Clap your hands» Рифмовка «Hello» Игра - сказка «Теремок»
3			Кто ты? (Who are you?)	Учиться строить мини-диалоги, говорить о себе, используя фразы I am a boy (a girl). Отвечать на вопросы Are you a boy? Are you a girl? Who are you? Слова: yes/ no, he, she	Игрушки – куклы Рифмовка «Hello» Песня «Who are you» Ритмика «Clap your hands»
4			Диалоги по теме: «Знакомство»	Повторить и закрепить лексику по теме «Знакомство» Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать- Yes, I am/ No, I'm not	Хоровод «What is your name» Игра: « Угадай: кто это?» Песня - ритмика «Say hello» Диалоги по теме «Знакомство»



5			Как дела? (How are you?)	Научиться быть вежливыми Слова: please, thank you Задавать вопрос : How are you? Отвечать, используя фразы I am fine. I am ok. I am all right. Thank you	Стихотворение- договорка «Будь вежливым» Песня- ритмика «Say hello» Мяч, игра «цепочка»
6			Что ты умеешь делать?» What can you do?	Научиться ориентироваться в пространстве, выполнять команды учителя с помощью глаголов: To swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb	Карточки: «Действия» Песня -ритмика «I can run» Игра «Будь внимателен»
7			Умеешь ли ты считать? Can you count?	Выучить счет от 1 до 5 (One, two, three, four, five) Освоить активную лексику: Can you count? Let`s count.	Карточки с цифрами Игра «Let`s count.» Ритмика «One, one, one.I can run !» Игра «Catch a Bug»
8			Повторение	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал	Мяч. Аудиоматериалы. Рифмовка «Hello» Ритмика «One, one, one.I can run !» Игра «Let`s count.»
9			Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother)	Плакат «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Стихотворение- договорка «Моя семья» Игра «Покажи мне»
10			Семья	Закрепить названиями членов	Плакат «Моя семья»,

			(Family)	семьи (A mother, a father, a sister, a brother), добавляем grandma, grandpa. Сосчитать членов своей семьи Count the members of your family	Математика "Find and count", Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Игра «What's missing?»
11			У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother) This is my mother.	Плакат «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Песня-ритмика «Say hello» Игра «Нарисуй»
12			Моя семья (My family)	Научиться отвечать на вопросы о своей семье Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name?	Плакат «Моя семья» Песня «My family» Видеоматериал Игра «Интервью»
13			В гостях у сказки. Сказочные семьи («Три медведя» («Three Bears»), «Репка» («The Turnip»))	Познакомиться с семьями сказочных персонажей по мотивам сказок «Репка» («The Turnip»), «Три медведя» («Three Bears»)	Аудио и видеоматериал, Игра «Father, Mother, Sister, Brother», мяч Рифмовка «Моя семья»
14			Повторение	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал	Рифмовка «Моя семья» Песня «My family» Игра «Путаница», мяч

					Игра «Расскажи о себе»
15			Домашние животные (Domestic animals)	Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse,) Изучить цвета: white, black, yellow Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ...	Игра «Расскажи о себе» Карточки «Животные» Стихотворения- договорки «Animals» Песня «Old Macdonald» Аппликация « Farm animals»
16			Лесные животные (Forest Animals)	Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?	Карточки, игрушки «Животные» звуки живой природы, Игра: « Найди зверя» Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» Рифмовка: «I can hop»
17			Что животные/ты умеют (умеешь) делать? (What can you /animal do?)	Отвечать на вопрос: What can you/animal do? ( С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb)	Карточки «Животные» Рассказ о семье лягушки Песня-ритмика «Frogs»
18			Посчитаем животных (Counting animals)	Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten) Закрепить элементарные математические действия С использованием активной	Карточки «Животные» Звуки живой природы Игра «What's missing?» Рифмовка «Hands up»

				<p>лексики How many...? One and one is two</p>	
19			Повторение.	<p>Повторить и закрепить лексический и грамматический материал What is this? Who are you? What can you do? This is a dog. I am a cat. I can climb.</p>	<p>Карточки «Животные» Игра «Дрессировщик». Лото «Animals» Рассказ по картинке Песня-ритмика «Frogs»</p>
20			Повторение	<p>Закрепление полученных знаний и навыков. Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры</p>	<p>Карточки «Животные» Игра-пантомима: «Угадай животное» Работа над проектом «Мои любимые животные»</p>
21			Части тела (Body)	<p>Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg) Освоить активную лексику: Show me your neck.</p>	<p>Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Touch your...». Аппликация «Body»</p>
22			Части тела (Body)	<p>Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand...</p>	<p>Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Да-нет» Игра-сказка «Доктор Айболит в гостях у ребят»</p>
23			Действия (Actions)	<p>Научиться отвечать на вопрос о своих способностях What can you do? I can swim (run, go, jump, fly...).</p>	<p>Плакат «My body». Стихи- договорки «Части тела» Игра «Touch your...». Песня-ритмика "I can run"</p>

24			Повторение.	Закрепление полученных знаний и навыков. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do?	Плакат «My body». Игра «Show me...». Игра «Touch your...» Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Хватай»
25			Еда (Food)	Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) What is this? This is a cake...	Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» (« Eat – don't eat»), мяч Рифмовка «Hands up»
26			Фрукты (Fruit)	Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple	Карточки по теме «Фрукты» Игрушки резиновые «Фрукты» Раскрашивание раскраски «Фрукты» Ритмика «Say hello»
27			Овощи (Vegetables)	Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato) Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato	Карточки «Овощи» Игрушки резиновые «Овощи» Рифмовка «Potatoes» Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»)
28			Что тебе нравится?	Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»

			(What do you like?)	любимой еде What do you like? I like orange.	Игра «Journalist» («Журналист»)
29			Тебе нравятся бананы? (Do you like bananas?)	Научиться строить отрицательные предложения, говоря о том, что не нравится из продуктов. Do you like a banana? I don`t like lemons	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice cream?» Диалог- сценка: «Что любят Майк и Джейн?»
30			Что едят животные? (What do animals eat?)	Научиться говорить о том, что едят домашние питомцы и другие животные, составлять рассказы по картинкам What do dogs like to eat? Dogs like to eat meat, sousage.	Карточки по теме «Еда», «Животные» Игра «Show me...». Песня-ритмика «Say hello» Рифмовка «Potatoes»
31			Это вкусно! (It is tasty!)	Закрепление навыков аудирования What is this? What do you like? Do you like a banana? This is a carrot. I like oranges. I don`t like lemons	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice cream?» Аппликация «Моя любимая еда»
32			Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)	Определить отличия волшебников Деда Мороза И Санта Клауса. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus Merry Christmas to you! Познакомиться с популярными рождественскими песнями «We wish you a merry	Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Песня «We wish you a merry Christmas»

				Christmas», лексика по теме	
33			С Новым годом! (Happy New Year! )	Изучить лексику по теме (snowman, New year's tree, presents, boxing day) Happy New Year! Father Frost, Santa Claus Happy New Year to you! Работа над проектом: «Новогодняя открытка»	Фотографии праздников. Картинки по теме « Новый год. Рождество» Ритмика: «If you happy and you know it»
34			Подарки (Presents)	Научиться строить мини-диалоги по теме, используя активную лексику: What presents do you want to have on holidays? I want a car (a doll, a bus, a book)	Фотографии праздников. Песня «We wish you a merry Christmas» Ритмика: «If you happy and you know it» Лото «Toys»
35			Зимние праздники (Winter holidays)	Изучить цвета зимы и зимних праздников (green, white, red), Научиться составлять краткие рассказы по картинке	Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Раскраска «Зимние праздники»
36			С Днем рождения! (Happy birthday!)	Введение новой лексики по теме. Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends) Прослушивание песни «Happy birthday to you!»	Фотографии праздников. Песня «Happy birthday to you» Игра " Swapping places"

37			Повторение.	Закрепить ранее изученные речевые образцы образцы. Учимся выразить свое отношение к праздникам (I like holidays, presents...)	Аудио и видео материалы на английском языке. Фотографии праздников. Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Игра «Snowballs»
38			Мой дом (My house)	Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. Do you live in the house? No, I live in the house. Yes, I live in a flat.	Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Show me a window...» Сценка: «Веселые зверята»
39			Твой дом большой? (Is your house big?)	Учимся отвечать на вопросы о своем доме (размер, количество комнат) Is your house/flat big or small? How many rooms are there in your house/flat? My house is big. There are 3 rooms.	Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Show me a window...» Поделка: «Дом, в котором я живу»
40			Комнаты (Rooms)	Изучить лексику по теме (kitchen, bathroom, bedroom) Ответить на вопрос: What rooms are there in your house? Научиться рассказывать по картинке	Плакат «Мой дом» Песня - игра «What is this room?» Стихотворения-договорки «Мой дом»
41			Моя комната (My room)	Учимся описывать свою комнату, называть предметы	Плакат «Мой дом» Стихотворения- договорки «Мебель»



				мебели (a table, a bed, a chair ) Is your room big or small? This is my room. It is small.	Песня - игра «What is this room?» Сценка: «В гостях у куклы» Игра- сценка «Теремок»
42			Где же кукла? (Where is a doll?)	Учимся определять расположение предметов в пространстве, используя предлоги on, in, under Where is a car? It is on the table.	Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Teddy bear» Игра «Find a doll»
43			Дом моей мечты (A house of my dream) Повторение.	Развитие творческих способностей, закрепляем ранее изученные речевые образцы. Рисуем дом своей мечты и описываем его.	Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Teddy bear» Игра «Show me...»
44			Откуда ты? (Where are you from?)	Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue) Where are you from? I am from Russia.	Флаги России и Великобритании. Песня-ритмика: «Say Hello» Игра «Куклы знакомятся»
45			Ты из Великобритании? (Are you from Great Britain?)	Учимся строить мини-диалоги, отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос. Are you from Great Britain? No. I am from Russia.	Карта мира. Игра «Отгадай» Песня-ритмика: «Say Hello» Рифмовка "Little grey mouse"
46			Где ты	Учимся отвечать на вопрос, в	Фотографии Симферополя

			живешь? (Where do you live?)	каком городе ты живешь, учим слова по этой теме (street, park, river) Where do you live? I live in Simferopol.	Рифмовка: «Teddy bear» Игра "Find the house" Игра- сценка «Теремок»
47			Зима (Winter)	Учимся слова по теме зимней погоды (cold, snow, wind, rain)	Карточки по теме погода Игра «A snowball» Игра «Эхо» Ритмика: «Up! Down»
48			Симферополь зимой (Simferopol in winter)	Развитие творческих способностей, памяти, внимания (рисуем зимний город)	Картинки зимы Ритмика: «Up! Down» Игра «Show me»
49			Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Формирование навыков пересказа мини-текста	Карта мира. Игра «A snowball» Рифмовка: «Show me a window...» Игра «Отгадай»
50			Ты изучаешь английский? (Do you study English?)	Учимся отвечать на вопросы о языке, какой - родной, какой - изучает ребенок. Do you study English? Yes, I do. I study English. What is your native language? Russian Рисуем флаг Великобритании.	Флаги России и Великобритании. Рифмовка «Good morning/Good evening» Ритмика «Hands down» Игра- сказка «Встреча с гостями сказок»
51			Ты умеешь говорить по-английски? (Can you	Учимся отвечать на вопрос о способности говорить по-английски. Can you speak English?	Карта мира. Игра «Is it true or not?», мяч Рифмовка "Good morning" Зарядка «Hands up»

			<p>speak English?)</p>	<p>I can speak English a little bit. Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран, делаем вывод о широте его распространения.</p>	<p>Песня «Hello song»</p>
52			<p>Что нам нужно для урока? (What do we need for lesson?)</p>	<p>Введение лексики на тему школьных принадлежностей (a pen, a book, a pencil, a ruler)</p>	<p>Зарядка "Teddy bear" Песня "If you happy..." Раскраска по теме: «Послушай, найди и раскрась»</p>
53			<p>Любимые песни и мультфильмы английских детей(Who speaks English?)</p>	<p>Знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella) Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога</p>	<p>Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English») Игра - сказка «Встреча с гостями сказок» Игра «What's missing»</p>
54			<p>Любимые песни и мультфильмы английских детей.( Who speaks English?)</p>	<p>Продолжаем знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella) Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога</p>	<p>Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English») Игра: «Угадай»</p>

55			Повторение.	Развитие творческих способностей. (Раскраска с героями английских сказок и мультфильмов) Повторение ранее изученных речевых образцов.	Карта мира. Песня "If you happy..." Ритмика: «Up! Down» Игра "What's missing?"
56			Какое сейчас время года? (What season is it? )	Изучаем названия времен года (spring, summer, autumn, winter) Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года Учимся отвечать какое время года изображено на картинке What season is it? It is spring (summer, autumn, winter)	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Зарядка "Hands up" Игра «Светофор»
57			Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Учимся говорить о том, какое время года сейчас. What season is it now? It is spring now. Развитие творческих способностей (раскраска на тему весна)	Рисунки разных времен года Песня "Hello song" Зарядка "I like to skip" Мини-диалог "Do you like?" Игра "Hot/cold"
58			Какое время года тебе нравится? (What season do you like?)	Учимся говорить о любимом времени года What season do you like? I like summer. Вводим новую лексику по теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider)	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «If you happy and you know it» Зарядка «Hands up» Игра «Show me»

59			Лето (Summer)	Развитие творческих способностей (раскраска на летнюю тему) What can you see? Учимся описывать картинку "лето" (a yellow sun, a green tree, a blue sea, a red flower)	Песня «Hello song» Зарядка «I like to skip» Игра «Colour a caterpillar» Рифмовка "Summer time"
60			Счет (Counting)	Развитие внимания, памяти Рассматриваем картинки и отвечаем на вопросы How many trees, flowers, spiders are there on the picture?	Рисунки разных времен года Игра «What's missing» Рифмовка «One, two, three, four...» Песня «Clap your hands»
61			Цветы (Flowers)	Познакомиться с названиями цветов на английском языке (a rose, a bluebell, a tulip, a pink, a violet)	Плакат "Цветы" Игра «Светофор» Игра «Funny pencils» Песня «Say hello»
62			Птицы (Birds)	Познакомиться с названиями птиц на английском языке (a sparrow, a swallow, a titmouse, a pigeon, an owl)	Плакат "Птицы" Игра «What's missing?» Рифмовка "Fly, little bird!" Зарядка "Hands up" Песня "Hello song"
63			Повторение.	Закрепление полученных знаний и навыков. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Seasons" из цикла "Disney's Magic English"	Рисунки разных времен года Игра «Что лишнее,»
64			Открытый урок	Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы . Демонстрация	

				уровня освоения пройденного материала	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

### Старшая группа

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование
1			Приветствие. (Hello, that's me!)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? How are you? Who are you? Hello! Hi! My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl).	Рифмовка «Good morning» Песня «Hello, how are you?» Ритмика «Hands up» Игра «Будь вежлив»
2			Сколько тебе лет? (How old are you?)	Учимся отвечать на вопрос о своем (друга, подруги) возрасте. How old are you? I am five. How old is she? She is five.	Рифмовка «Hello» Песня «Hello, how are you?» Игра «Угадай, кто это» Математика «Find and count» Сказка- сценка «The Little Bun» («Колобок»)
3			Откуда ты родом? (Where are you from?)	Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны. Where are you from? I am from Russia. Знакомимся с различными вариантами приветствий в зависимости от времени суток.	Карта мира Рифмовка "Good morning" Ритмика "Hands up" Песня «Where are you from?» Игра «Переводчик»

				<p>Good morning!  Good afternoon!  Good evening!</p>	
4			<p>Ты из России? (Are you Russian?)</p>	<p>Учимся отвечать на вопрос о своей национальности.  Are you Russian?  Yes, I am Russian.  Строим мини-диалог.  Обыгрывание ситуации «Интервью»</p>	<p>Рифмовка "Good evening"  Ритмика "One, two, three..."  Песня «Where are you from?»  Игра «Интервью»</p>
5			<p>Расскажи мне о своем друге (Tell me about your friend)</p>	<p>Формирование навыков пересказа - рассказать о своем друге/подруге, - отвечая на вопросы  What is his/her name?  How old is he/she? Where is he/she from? Is he/she Russian?  Hello!  Hi!  His/her name is ... . He/she is a boy (a girl). He/she is five.  He/she is from Russia. He/she is Russian.</p>	<p>Рифмовка «Good evening»  Ритмика «Clap your hands»  Игра «Угадай, кто это»  Рассказ по картинке, фотографии</p>
6			<p>Осень (Autumn)</p>	<p>Знакомство с временем года за окном  What season is it now?  It is autumn now.  Yellow leaf (leaves), gray (blue) sky, rain, sun</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром "Autumn in the wood"  Рифмовка «Autumn is fun»  Ритмика «Leaves Are Falling»  Игра «Broken telephone»  Математика "Shapes, colours and numbers"</p>
7			<p>Осень (Autumn)</p>	<p>Учиться вербально реагировать на вопросы</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром "Autumn in the woods"</p>

				<p>педагога. Введение новой грамматической конструкции Listen to me. Look, what can you see? (Описываем картинку на тему осени, отвечаем на вопросы по ней) Изучить числительные: eleven, twelve</p>	<p>Ритмика «Leaves Are Falling» Тактильная игра «What is this?» Игра «Counting» Математика "Shapes and colours "</p>
8			<p>Я рисую осень (I draw autumn)</p>	<p>Развитие творческих способностей - работа - раскраска на тему осени - и обсуждение его. I can see ...</p>	<p>Картинки, фото по теме: «Осень» Песня «Colour song» Ритмика "Hands up" Подвижная игра "Светофор" Рассказ по картинкам</p>
9			<p>У меня есть семья (I have a family).</p>	<p>Учим названия членов семьи и на плакате называем их. Who is this? (A family, a mother, a father, a sister, a brother a grandfather, a grandmother, a cuisine.)</p>	<p>Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Ритмика «Say hello» Игра «Memory game»</p>
10			<p>У меня есть семья (I have a family).</p>	<p>Закрепление лексики по теме моя семья. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Family» из цикла "Magic English"</p>	<p>Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Игра «What's missing» Пальчиковая игра «This is my family» Видео материалы «Family» из цикла "Magic English"</p>
11			<p>У тебя есть мама? (Do</p>	<p>Научиться отвечать на вопросы о своей семье.</p>	<p>Плакат «Моя семья» Рифмовка «Good morning»</p>



			you have a mother?)	Do you have a mother? I have a mother. Познакомиться с ласковым обращением к бабушке и дедушке в английской семье grandpa, grandma	Ритмика «Say hello» Игра «Рассказ» Песня «My Family»
12			Рассказ о членах семьи (I have a mother. Her\his name is...)	Научиться рассказывать о своей семье, используем притяжательное местоимение His/her I have a mother. What is her\his name?	Плакат «Моя семья» Песня «My Family» Пальчиковая игра «Baby finger» Рисунок по теме «Моя семья»
13			Рассказ о семье друга Do you have a friend? Tell me about his/her family.	Закрепляем навыки пересказа - рассказываем о семье своего друга/подруги. I have a friend. His name is ... He has a family. He has a mother... Закрепляем навыки аудирования	Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Математика "Прямой и обратный счет 1-5, 5-1" Аудиозапись: «Семейное фото»
14			Повторение лексического и грамматического материала.	Закрепление пройденного материала. Развитие творческих способностей -	Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Ритмика "If you happy and you know it" Аппликация моя семья
15			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме. Слушаем и повторяем стихотворение "Holiday at the Zoo" What do you see?	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка. Договорки «В зоопарке» Игра "Bingo"

				I see a monkey (a giraffe, a penguin)	Чант по карточкам «Животные»
16			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме. Слушаем и повторяем стихотворение "Holiday at the Zoo" What do you see? I see a zebra (a lion, a crocodile)	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка. Игра «Угадай, кто это» Песня «Let's go to the zoo»
17			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Закрепление лексики по теме, развитие творческих способностей - раскраска на тему Animals in the Zoo и обсуждение ее.	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка. Игра «Bingo» Песня «Let's go to the zoo»
18			Жизнь в деревне (Country life)	Изучение лексики на тему животные в деревне What do you have? I have a dog. (a horse, a ship, a duck) Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Country life» из цикла "Magic English"	Карточки «Животные» Игрушки-животные. Песня "I have a pet" Музыкальная сказка «Three little pigs» Видеоматериал «Country life» из цикла "Magic English"
19			Что лягушки умеют делать? (What can a frog do?)	Учимся отвечать на вопрос о тех действиях, которые выполняют животные. What can a horse do? A horse can run.	Карточки «Животные» Игрушки-животные. Ритмика «One. One. One...» Игра «Bingo» Игра «Путаница»
20			Повторение.	Закрепляем пройденный материал What do you see? What do you have? What can a dog do?	Карточки «Животные» Игрушки-животные. Фотографии Лондонского зоопарка. Ритмика «One. One. One...»

				I see a monkey. I have a dog. The dog can run	Музыкальная сказка «Three little pigs» Загадки про животных
21			Части тела (Body)	Научиться называть и узнавать названия частей тела. Show me your neck (hand, foot, nose) Touch your head.	Плакат «Body». Песня «Head and shoulders» Игра «Show me» Стихотворения-договорки «Части тела»
22			Части тела (Body)	Познакомиться с особенностями названия цвета волос в англоязычных странах What colour is your hair? I have blond hair I have dark hair I have red hair I am red-hair I'm blonde I am brunette	Плакат «Body». Песня «Head and shoulders» Игра: «Угадай, кто это»
23			Части тела (Body)	Научиться отвечать на вопрос о количестве частей тела. How many fingers do you have? I have five fingers on my left(right) hand.	Плакат «The body». Пальчиковая игра «Baby fingers» Игра-раскраска «The body game»
24			Хобби (Hobbies)	Отвечать на вопрос о том, что ты можешь делать What can you do? I can sing (run, jump, walk, read, draw).	Картинки по теме: «Actions» Ритмика «I can run» Игра «Тренер» Игра «Путаница» Песня «Yes, I can»
25			Хобби (Hobbies)	Научиться отвечать на вопрос о том, что ты любишь делать	Плакат по теме Hobbies Ритмика «I can run»

				<p>What do you like to do? I like to sing (draw, run)...</p>	Игра «Интервью»
26			Повторение.	<p>Повторение и закрепление пройденного материала. Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have? Развитие творческих способностей - рисуем себя и описываем себя по рисунку</p>	<p>Плакат по теме Hobbies Песня «Head and shoulders» Игра «Тренер» Рассказ по рисунку</p>
27			Еда (Meals and food)	<p>Вспоминаем названия продуктов добавляем новую лексику (a pizza, sandwiches) What is this? This is a cake.</p>	<p>Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice-cream?» Игра «Bingo»</p>
28			Ты хотел бы чашечку чая (Would you like a cup of tea?)	<p>Познакомиться с британской традицией чаепитие five o'clock в Англии Would you like a cup of tea? I would like a glass of juice.</p>	<p>Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Рифмовка «Who likes tea?» Ситуативная игра «Tea party»</p>
29			Мой завтрак (My breakfast)	<p>Учимся говорить о том, что мы едим на завтрак, обед, ужин. What do you have for breakfast? dinner supper I have a sandwich and tea for breakfast.</p>	<p>Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Рифмовка «Who likes tea?» Аппликация «Мой завтрак» Аудиозапись «Что у тебя на завтрак?»</p>

				<p>What do you drink for lunch? I drink a glass of juice for lunch. Закрепление навыков аудирования</p>	
30			<p>Мы готовим пиццу (We cook pizza)</p>	<p>Учимся составлять рецепты на английском языке What do we need for sandwich?</p>	<p>Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice-cream?» Игра «Shopping»</p>
31			<p>Мы готовим пиццу (We cook pizza)</p>	<p>Учимся составлять рецепты на английском языке What do we need for pizza?</p>	<p>Ритмика «Bananas and cherries» Игра «Голодная семейка» Ситуативная игра: «Приготовим пиццу»</p>
32			<p>Пикник (Picnic)</p>	<p>Развитие творческих способностей - рисуем пикник и обсуждаем, называем продукты, которые мы видим на рисунке. Развитие навыка монологической речи</p>	<p>Изображения по теме «Пикник» Стихотворения- договорки по теме «Еда» Игра «Count and say» Игра «Что лишнее?»</p>
33			<p>Повторение.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала. What is this? Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? dinner supper</p>	<p>Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Ритмика «Bananas and cherries» Песня «Do you like ice-cream?» Игра «Shopping»</p>
34			<p>Рождественская ёлка Christmas tree</p>	<p>Отличия Рождества католического от православного. Do you help to</p>	<p>Фотографии праздников. Рифмовка «Happy New Year» Ритмика «Snowflakes»</p>

				<p>decorate a Christmas tree? I help to decorate a Christmas tree</p> <p>Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога.</p>	<p>Песня «We wish you a merry Christmas» Раскраска-открытка «Happy New Year» Сказка – сценка «The mitten»</p>
35			<p>Праздники (Holidays)</p>	<p>Развитие творческих способностей. Составляем мини-диалоги по теме. Do you like holidays? I like holidays.</p> <p>Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом, беседа по картинкам</p>	<p>Фотографии праздников. Песня «We wish you a merry Christmas» Ритмика «Snowflakes» Игра «Snowballs»</p>
36			<p>Праздники (Holidays)</p>	<p>Знакомство с названиями дней Рождественских праздников (Christmas eve, Christmas and Boxing day) What holiday do you like? I like New Year.</p>	<p>Фотографии праздников. Ритмика «Snowflakes» Игра «I spy game» Сказка – сценка «The mitten»</p>
37			<p>С днем рождения (Happy birthday!)</p>	<p>Учим песню "Happy birthday to you" Просмотр отрывков из развивающего мультфильма</p>	<p>Фотографии праздников. Песня «Happy birthday to you!» Ритмика «If you happy and you know it» Игра «Bingo»</p>

				"Happy birthday" из цикла "Magic English"	Ситуативная игра «Birthday party»
38			Подарки (Presents)	Говорим о том, какие подарки мы любим получать на праздники What presents do you like to get on holidays?	Ритмика «If you happy and you know it» Игра "Bingo" Игра «Broken telephone»
39			Повторение.	Повторяем и закрепляем ранее изученные образцы. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Party time» из цикла «Magic English»	Фотографии праздников. Ритмика «Snowflakes» Видеозапись мультфильма «Party time» из цикла «Magic English»
40			Мебель (Furniture)	Учимся отвечать на вопросы о своем доме/комнате. What is this? This is a chair. I live in the house. I live in a flat. The flat is big This is my room. It is small. Развитие монологической речи по теме «Мебель»	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель» Ритмика «Stand up, sit down» Панно «Домик из бумаги»
41			Мебель (Furniture)	Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопросы. Is this a chair? Yes, it is. This is a chair.	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель» Игра с карточками «What is this?» Ритмика «Stand up, sit down» Видеофильм «At home» из цикла «Magic English»

				Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «At home» из цикла «Magic English»	
42			Комнаты (Rooms)	Вспоминаем названия комнат и предлоги; Отвечаем на вопросы: «Where is your father» (mother, sister)? Father is in the bedroom.	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель» Песня- игра «What room is it?» Ритмика «Teddy Bear» Игра «Where is your father» (mother, sister)?
43			На кухне (In the kitchen)	Учим названия предметов и техники на кухне (a kettle, a cooker, a fridge, a sink)	Песня Ритмика «Bananas and cherries» Игра «Eat – don't eat» Игра «Show me»
44			Какого цвета диван? (What colour is the sofa?)	Отвечаем на вопрос, какого цвета диван (стол, стул, кресло) What colour is the sofa? It is green. Развитие монологической речи с использованием лексики по теме	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель» Ритмика «Teddy Bear» Песня «Colour song» Игра «True/false» Игра с карточками «What is this?»
45			Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей - рисунок	Плакат «Мой дом». Ритмика «Stand up, sit down» Игра «Broken telephone» Игра "Where is the toy?"
46			Откуда ты? (Where are	Отвечаем на вопросы, из какой ты страны, в каком городе	Карта мира. Ритмика «Up and down»



			you from?)	<p>живешь. Where are you from? Where do you live? I am from Russia. I live in Simferopol. Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран.</p>	Игра «Отгадай»
47			Город (A city and a town)	<p>Рассматривание фотографий маленьких городков и столиц мира. Знакомство с названиями столиц мира Moscow is a city. London is a city. Simferopol is a town.</p>	<p>Карта мира. Фотографии маленьких городков и столиц мира Ритмика «Up and down» Игра «Куклы знакомятся»</p>
48			Улицы (Streets)	<p>Называем на названия улиц нашего города (Pushkin street, Gorkiy street, Gogol street, Gagarin street) и отвечаем на вопрос, на какой улице ты живешь What street do you live? I live on Larionov street.</p>	<p>Фотографии нашего города Песня «Say hello» Игра «Интервью»</p>
49			Транспорт (Transport)	<p>Знакомимся с названиями видов транспорта What do you see in the town? I see buses (cars, trolleybuses, trains, planes) in my town. Рассказ по картинке</p>	<p>Плакат "Transport" Песня "The wheels on a bus" Игра «What can you see» Игра «Угадай, что это»</p>
50			Достопримеч	Знакомимся с названия мест в	Фотографии нашего города

			ательности (Places to go)	нашем городе, куда можно пойти (Children's park, Gagarin's park, river Salgir) Рассказ по фотографиям	Песня "The wheels on a bus" Игра "What is missing?" Игра «Интервью»
51			Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей - рисунок "Мой город"	Фотографии нашего города Песня "The wheels on a bus" Ритмика «Up and down» Игра «Snowballs»
52			День матери (Mother's day)	Готовим подарок - открытку маме на день 8 марта и разучиваем песню «My dear, dear mommy»	Творчество "Подарок маме" Рифмовка «My family» Песня «My dear, dear mommy»
53			Вы изучаете английский? (Do you study English?)	Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран. Отвечаем на вопросы Do you study English? Can you speak English? I study English. I can speak English a little bit.	Карта мира. Рифмовка-приветствие "Say hello" Ритмика «Up and down» Игра: «Интервью»
54			Давайте посчитаем. (Let`s count)	Закрепляем прямой и обратный счет 1-12, 12-1. Can you count well? I can count well. Let`s count. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Numbers" из цикла "Magic English"	Цифры и арифметические знаки Рифмовка «One potato»

55			Давайте посчитаем. (Let`s count)	Решение примеров сложения и вычитания. How much is one plus two/two minus one? One plus two is three.	Цифры и арифметические знаки Рифмовка "One potato." Песня «Number song» Игра «Let`s count»
56			Давайте посчитаем. (Let`s count)	Решение примеров сложения и вычитания. How much is one plus two/two minus one? One plus two is three.	Цифры и арифметические знаки Песня «Number song» Игра «What is missing?» Игра «Угадай цифру»
57			Повторение.	Повторяем и закрепляем ранее изученные образцы. Придумываем арифметические задачи с использованием названий животных, продуктов ...	Цифры и арифметические знаки Рифмовка "One potato." Песня «Number song» Игра "What is missing?"
58			Времена года (Seasons)	Изучаем страноведческий материал: как британские дети проводят летние каникулы What season is it? What season is it now? What season do you like? It is spring. It is spring now. I like summer. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney`s Magic English»	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «Colour song» Видеозапись развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney`s Magic English»
59			Месяцы (Months)	Знакомимся с месяцами года. Прослушивание песни про	Рисунки разных времен года Песня «Months»

				<p>месяцы года на английском языке. Изучаем названия месяцев, закрепляем изученную лексику</p>	<p>Рифмовка «Spring is green» Игра «Show me»</p>
60			<p>Весенние месяцы (Spring months)</p>	<p>Учимся называть весенние месяцы. What are spring months? Spring months are March, April and May. Отвечаем на вопрос: What can you do in spring? To ride a bike/ to pick up flowers Рассказываем о погоде весной: It's warm in spring Повторяем весенние праздники</p>	<p>Плакаты с изображением весны Песня «Months» Ритмика «One, one, one I can run!» Рассказ по картинкам Раскраска « In spring»</p>
61			<p>Летние месяцы (Summer months)</p>	<p>Учимся называть летние месяцы. What are summer months? Summer months are June, July, and August. Отвечаем на вопрос: What can you do in summer? To swim, walk in the forest</p>	<p>Плакаты с изображением лета Песня «Months» Ритмика «I can run» Игра «Путаница»</p>

62			More (The Sea)	Знакомство с новой лексикой по данной теме (sand, a boat, a wave, a shell, fish, crab, octopus) Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «The Sea» из цикла «Disney's Magic English»	Рисунки морского побережья Ритмика «I can run» Игра «Count and say» Раскраска по номерам Видеозапись развивающего мультфильма «The Sea» из цикла «Disney's Magic English»
63			Повторение	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей - рисунок "Я на море"	Аудио и видео материалы. Рисунки разных времен года Песня «Months» Ритмика «One, one, one I can run!»
64			Итоговое занятие (открытый урок)	Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы . Демонстрация уровня освоения пройденного материала	

#### Подготовительная группа

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование
1			Знакомство	Вспоминаем, как себя представить, отрабатываем ответы на вопросы What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? Hello! Hi!	Рифмовка «Hello» Песня - хоровод «What is your name?» Ритмика «I'm a boy (girl)» Игра «Хорошо ли ты знаешь сказки» Сказка- сценка «The Crane and the Fox» («Журавль и Лиса»)

				My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl). I am five. I am from Russia. I am Russian.	
2			Как твоя фамилия? (What is your surname?)	Учимся представлять свою фамилию What is your surname? My surname is ... Учимся рассказывать о себе	Рифмовка «Hello» Ритмика «I'm a boy (girl)» Игра «Интервью»
3			Повторение по теме: Знакомство	Закрепление изученной лексики по теме «Знакомство»	Рифмовка "Good morning" Ритмика «Say hello» Пальчиковая игра "This is my family" Игра в кубики (с английскими словами)
4			Какой твой телефонный номер (What is your telephone number?)	Научиться называть свой номер телефона и познакомиться с особенностью названия номеров телефонов в Британии. What is your telephone number? My telephone number is ... Развитие навыка аудирования	Картотека номеров телефонов. Ритмика «One, one, one I can run !» Песня «Number song» Игра «Telephone numbers»
5			Разговор по телефону (Telephone call)	Научиться составлять и вести мини-диалог по телефону Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Hello» из цикла "Disney's Magic English"	Игра «Counting» Ритмика «One, one, one I can run !» Видеозапись развивающего мультфильма «Hello» из цикла "Disney's Magic English"
6			Мое утро (My morning)	Научиться говорить о том, что мы делаем по утрам. What do you do in the morning?	Стихотворение – договорка «Будь вежливым» Рифмовка «Good morning» Ритмика «If you happy and you know it»

				I get up, make my bed, have my breakfast and go to kindergarden in the morning.	Игра «Guess, what I'm doing»
7			Рассказ о себе (A story about myself)	Научиться составлять рассказ о себе What is your name? What is your surname? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? What is your telephone number? What do you do in the morning? Развитие навыка аудирования	Ритмика «Say hello» Игра «Интервью» Аудиозапись «Послушай и скажи»
8			Рассказ о друге (About my friend)	Закрепить навыки пересказа (рассказать о своем друге, подруге) по схеме : What is his/her name? What is his/her surname? How is he/she? Who is he/she? How old is he/she? Where is he/she from? is he/she Russian? What is his/her telephone number? What does he/she do in the morning?	Песня «How old are you?» Ритмика: «Hands up, hands down» Игра «Не перепутай Рисунки друзей
9			Ты любишь свою маму? (Do you love your mother/father ...?)	Вспомнить названия членов семьи и научиться выражать свое отношение к ним. Do you love your mother/father...? Yes, I do. A love my	Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Игра- соревнование «Познакомьтесь с моими близкими Ритмика «If you happy and you know it»

				mother/father... very much	
10			Профессии (Jobs)	Изучить названия профессий, научиться говорить, кто твоя мама/твой папа по профессии. What is your mother/father job? She\he is a doctor (a teacher, a businessman, an engineer, an architect)	Плакат «Профессии» Песня «That's my mother» Игра «Угадай, кто это»
11			Рассказ о семье (A story about my family)	Научиться строить мини-рассказ о своей семье, закрепить использование притяжательных местоимений his/her I have a family. It is big (or small). I have a mother. Her name is ... Her profession is ...	Плакат «Моя семья» Песня «That's my mother» Пальчиковая игра "This is my family" Игра «Интервью»
12			Время (Time)	Научиться называть промежутки времени (a day, a week, a morning, an afternoon, an evening, every)	Плакат «Время» Рифмовка «Tick-Tock» Игра «Волк и зайцы»
13			Семейные традиции (Family traditions)	Научиться говорить о семейных традициях. We have family dinner every day. We go grandparents every week.	Карточки по теме «Семья» Ритмика «If you happy and you know it» Игра «Путаница»
14			Повторение.	Повторить и закрепить изученные ранее образцы. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Family" из цикла "Disney's	Карточки по теме «Семья», «Время» Игра «Broken telephone» Ритмика «If you happy and you know it» Песня «That's my mother» Игра «Журналист»



				<p>Magic English"</p> <p>Развитие творческих способностей - рисунок "Семейные традиции"</p>	
15			<p>Животные и их дети (Animals and baby animals)</p>	<p>Вспомнить названия домашних и диких животных (domestic and wild animals) и выучить названия их детенышей.</p> <p>A cat - a kitten, a dog - a puppy, a hen - a chicken, a monkey - a baby monkey, a fox - a fox cub</p>	<p>Карточки «Животные»</p> <p>Фотографии Лондонского зоопарка.</p> <p>Игра "Bingo"</p> <p>Игра «Сопоставь»</p>
16			<p>Где живут животные? (Where do animals live?)</p>	<p>Познакомиться со словами, обозначающими названия мест, где животные живут (a hen-house, a cage, a hole, a nest, a water, a forest)</p> <p>Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Wild animals» из цикла «Disney's Magic English»</p>	<p>Карточки «Животные»</p> <p>Фотографии Лондонского зоопарка.</p> <p>Видеозапись развивающего мультфильма «Wild animals» из цикла «Disney's Magic English»</p> <p>Игра «Сопоставь»</p>
17			<p>Что умеют делать животные? (What can animals do?)</p>	<p>Научиться говорить о том, что умеют делать животные и, что они любят есть.</p> <p>A cat can run, jump, climb the tree. A cat likes fish and milk.</p> <p>Какие клички получают животные в Британии и России.</p>	<p>Карточки «Животные»</p> <p>Фотографии Лондонского зоопарка.</p> <p>Ритмика «I can run»</p> <p>Игра "Bingo"</p> <p>Рифмовка «I like to play»</p> <p>Игра «Дрессировщик»</p>
18			<p>Какого</p>	<p>Закрепить названия цветов и</p>	<p>Карточки «Животные»</p>

			цвета лев? (What colour is the lion?)	животных. What colour is the lion? The lion is yellow.	Игрушки-животные. Песня "Colours" Ритмика «Clap your hands» Игра "Bingo"
19			Угадай животное (Guess the animal)	Научиться угадывать животных по описанию. It is a wild animal. It is small and green. It lives in water. It can jump and swim. What animal is it? It is a frog.	Карточки «Животные» Игрушки-животные. Песня «In the zoo» Ритмика «I can run»  Игра «Угадай, кто это»
20			Какое твое любимое животное? (What is your favorite animal?)	Повторить и закрепить изученные ранее образцы. Конкурс мини-рассказов «My pet» What is your favorite animal? Where does it live? What does it like? What colour is it?	Карточки «Животные» Игрушки-животные. Фотографии Лондонского зоопарка. Песня «I have a pet» Загадки про животных Игра «Интервью»
21			Погода (Weather)	Введение новых лексических единиц, характеризующих погоду осенью (cloud, fog, rain, wind). It is windy, cloudy, rainy today.	Карточки «Погода» Рифмовка « Rain» Игра «Самолет» Настольная игра «Погода»
22			Осенние месяцы (Autumn months)	Закрепить ответ на вопрос о времени года и научиться называть осенние месяцы. What season is it now? It is autumn now.	Плакат "Погода осенью" Песня «Months» Ритмика «Stand up, sit down» Стихотворение - раскраска

				<p>What are autumn months? Autumn months are September, October and November. What month is it now? It is November now. Повторить страноведческий материал: осенние праздники</p>	
23			Части тела (Body)	<p>Закрепить названия частей тела. Внимательно слушать учителя, выполнять задания и отвечать на вопросы. Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?</p>	<p>Плакат «Части тела». Игра «Show me...» Ритмика «Head and shoulders» Игра «Touch your...»</p>
24			Одежда (Clothes)	<p>Введение новых лексических единиц (a hat, a mittens, a sweater, a coat, socks) Put on your hat. Take off your mittens. Пантомима «Put on... Take off ...»</p>	<p>Плакат и карточки «Одежда». Рифмовка «A happy clown» Ритмика «Head and shoulders» Игра «Одень куклу»</p>
25			Одежда (Clothes)	<p>Ролевая игра «Одеваемся на прогулку» Put on your hat. Take off your mittens. let's go for a walk «What do you wear on your head?»</p>	<p>Плакат и карточки «Одежда». Рифмовка «A happy clown» Ритмика "Left hand, right hand" Игра «Угадай, кто это»</p>
26			Повторение	<p>Повторить и закрепить изученные ранее образцы.</p>	<p>Плакат и карточки «Части тела», «Одежда». Игра «Find and match»</p>

				Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?	Рифмовка «A happy clown» Подвижная игра «Bring me»
27			Еда (Meals and food)	Вспоминаем и закрепляем названия продуктов питания What is this? This is a cake. Любимые блюда английских и американских детей. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «It's delicious» из цикла «Disney's Magic English»	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Игра «Shopping» Видеозапись развивающего мультфильма «It's delicious» из цикла «Disney's Magic English»
28			Блюда (Dishes)	Введение новых лексических единиц (a cup, a plate, a glass, a spoon, a fork, a knife, a frying - pan) What you see in the picture? I can see the plate on the picture.	Карточки «Посуда» Песня «I like food» Игра «Eat – don't eat» Игра «Draw»
29			Как я ем (How I eat)	Введение правил этикета приема пищи. Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate. Описание иллюстрации	Карточки «Сервировка стола», иллюстрация «За столом» Рифмовка «How I eat» Игра «Будь вежлив»
30			Я голоден (I am hungry)	Развиваем монологическую речь, небольшой рассказ о том, где и что мы едим в течение дня. Where do you have your	Карточки «Посуда» , «Продукты», «Овощи и фрукты» Рифмовка «How I eat» Игра «Hungry Snake»

				breakfast, dinner, lunch, supper? What do you have for breakfast, dinner, lunch, supper? I have my dinner in the kindergarten. I eat soup for dinner.	Песня «Are you hungry?» Игра "It's dinner time"
31			Идем в кафе (Go to the cafe)	Говорим о том, что мы любим есть, пить в кафе. What do you like to eat in a cafe? I like to eat pizza, chips, ice cream. What do you like to drink in a cafe? I like to drink orange juice, milk shake, fruit tea in a cafe.	Карточки «Посуда» , «Продукты», «Овоци и фрукты» Песня «Are you hungry?» Ритмика «When I See Red» Рифмовка «How I eat» Игра «What's missing»
32			В магазине (In the shop)	Учимся рассказывать о том, где и какие продукты мы покупаем. Where do you and your parents buy food? We buy pasta, porridge, sunflower oil, butter, milk and bread in the supermarket. We buy fruits, vegetables and meat on the market.	Карточки «Продукты», карточки «Овоци и фрукты» Игрушки резиновые «Овоци и фрукты» Ритмика «When I See Red» Игра «Shopping» Игра «What is it?»
33			Пикник (Picnic)	Повторить и закрепить изученные ранее образцы. Готовим мини-рассказ, что нужно взять для пикника.	Карточки «Посуда» , «Продукты», «Овоци и фрукты» Карточки «Посуда» , «Продукты», «Овоци и фрукты»

				Творческая работа - рисунок на тему «Пикник»	Песня «Are you hungry?» Ритмика Ритмика «When I See Red» Игра «What can you see?»
34			Рождество (Christmas)	Интерактивное родительское собрание. Традиции встречи Рождества и Нового года в Англии.	
35			Зима (Winter)	What season is it now? It is winter now. What are winter months? Winter months are December, January and February. What month is it now? It is January. Знакомимся с английским алфавитом. Letter A - for apple	Карточки «Алфавит», карточки со словами на определенную букву Ритмика «Snowflakes» Игра ««Winter Measuring» Песня «Months» Раскраска - алфавит Игра «Найди и покажи»
36			Погода (Weather)	Введение новых лексических единиц, характеризующих погоду зимой (snow, ice, frost, snowflakes). It is windy, snowy, frosty, cold today. Letter B - for ball (раскраска)	Карточки «Алфавит», карточки со словами на определенную букву Ритмика «Snowflakes» Песня "Hi, how are you?" Раскраска - алфавит Игра «What's the weather today?» Сказка- сценка «Under the Mushroom» («Под грибом»)
37			Зимняя одежда (Winter clothes)	Повторяем и закрепляем названия зимней одежды (gloves, a hat, a scarf, boots, trousers) I put on... I take off ... Letter C - for cat (раскраска)	Карточки «Алфавит», карточки со словами на определенную букву Ритмика «I'm a little snowman» Игра «Snowballs» Визуальный словарь: зимняя одежда (winter clothes)

				Counting 10-13	Игра «Let's count» Раскраска - алфавит
38			Когда твой день рождения? (When is your birthday?)	Научиться отвечать на вопрос, когда (в каком месяце) ты отмечаешь день рождения. When is your birthday? My birthday is in May. Развитие навыка аудирования Letter D - for dog (раскраска) Counting 13-16	Карточки «Алфавит» Иллюстрации «Времена года» Ритмика «I'm a little snowman» Песня «Happy birthday to you» Игра «Let's count» Видеозапись «Peppa Pig . George's Birthday» Раскраска - алфавит
39			Какой твой любимый праздник? (What is your favourite holiday?)	Развить навыки монологической речи, подготовить мини-рассказ о своем любимом празднике, его традициях. What is your favourite holiday? How do you and your family celebrate the holiday? My favourite holiday is my birthday. We have a party. My friends come to me with presents. Mother cooks a big chocolate cake. We eat pizza, burgers, drink apple juice and milk shake. It is fun. Letter E - for elephant (раскраска)	Карточки «Алфавит» Иллюстрации «Времена года» Фотографии праздников. Игра «Угадай мелодию» Ритмика «Stand up, sit down» Раскраска - алфавит
40			Я живу в доме/	Вспомнить обороты There is, there are	Плакат «Мой дом», фотографии типичных английских домов.

			<p>квартире (I live in a house/a flat)</p>	<p>Мини-рассказ о том, где ты живешь. Where do you live? Is it big or small? How many rooms are there? Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Happy houses» из цикла «Disney's Magic English» Letter F - for fox</p>	<p>Ритмика «Teddy bear» Видеозапись развивающего мультфильма «Happy houses» из цикла «Disney's Magic English» Раскраска - алфавит</p>
41			<p>Комнаты (Rooms)</p>	<p>Вспомнить названия комнат на английском языке (kitchen, living room, bathroom, bedroom) Повторяем обороты There is, there are Counting 10-16 Letter G - for giraffe</p>	<p>Плакат «Мой дом», фотографии типичных английских домов. Ритмика «Teddy bear» Игра «Match and say» Игра «Let's count» Раскраска - алфавит</p>
42			<p>Рассказы по рисункам (Describing a picture)</p>	<p>Учимся описывать дома по картинкам типичных английских домов, закрепляем обороты There is, there are It is a big/small house. There are 4 rooms in the house. They are kitchen, living room, bedroom and bathroom. There is a picture on the wall. There are books on the shelf. There is the mirror on the wall. Letter H - for horse</p>	<p>Фотографии типичных английских домов. Подвижная игра «Bring me» Английские загадки по теме «Мой дом» Игра- сказка «Теремок» Раскраска - алфавит</p>



43			Специальные вопросы	<p>Научиться задавать специальные вопросы и отвечать на них.</p> <p>What is there on the wall?          What are there on the shelf?          There is a picture on the wall.          There are books on the shelf.          There is the mirror on the wall.          There are pictures on the wall.          Letter I - for ice cream</p>	<p>Плакат «Мой дом»          Игра "What's missing?"          Ритмика «Stand up, sit down»          Игра «Будь внимателен»          Раскраска - алфавит</p>
44			Предлоги места: on, in, at, under, near	<p>Познакомиться с предлогами места: on, in, at, under, near.</p> <p>Where is the Apple          It is on the table.          Counting 17-20.          Letter J - for jam cream</p>	<p>Карточки к данной теме.          Игра «Where is the toy?»          Стихотворение-сценка «What's in the toy box?»          Ритмика «Teddy bear»          Раскраска - алфавит</p>
45			Повторение.	<p>Повторить и закрепить изученные ранее образцы.</p> <p>Counting 10-20.          Letter K - for kangaroo</p>	<p>Фотографии типичных английских домов.          Ритмика «Stand up, sit down»          Игра «Mittens»          Игра «Where is the toy?»          Игра «Let's count»          Раскраска - алфавит</p>
46			Откуда ты? (Where are you from?)	<p>Вспоминаем, как ответить на вопросы о том, от куда ты (из какой страны), в каком городе ты живешь.</p> <p>Познакомиться со словом capital (столица).          Where are you from? Where do you live?</p>	<p>Карта мира.          Достопримечательности Лондона.          Фотографии маленьких городков и столиц мира          Ритмика «Snowflakes»          Песня «Where are you from»          Игра-пазл «Флаги и страны»          Раскраска - алфавит</p>

				<p>I am from Russia.          Moscow is a city, it is capital of Russia.          I live in Simferopol. It is a town.          London is a city, it is a capital of Great Britain.          Letter L - for lamp (раскраска)</p>	
47			<p>Общественные места          (Public places)</p>	<p>Познакомиться с названиями общественных мест (airport, bank, restaurant, museum, library, gallery, stadium, , park, school, hospital)          What is this?          This is a shop.          Letter M - for monkey</p>	<p>Фотографии городов Великобритании.          Карточки «Общественные места»          Песня «Wheels on the bus»          Ритмика «Up and down»          Игра «Mittens»          Раскраска - алфавит</p>
48			<p>Общественные места          (Public places)</p>	<p>Продолжаем знакомиться с названиями общественных мест (fire station, post office, zoo, theater, cinema, supermarket)          Letter N - for nut          Counting 20-10</p>	<p>Фотографии городов Великобритании.          Карточки «Общественные места»          Ритмика «Up and down»          Игра «Bingo»          Игра «Let's count»          Раскраска - алфавит</p>
49			<p>Мой город          (My city/ town)</p>	<p>Научиться называть общественные места, достопримечательности своего города.          What is there in you town?          There is a theatre in our town.          Letter O - for octopus</p>	<p>Фотографии достопримечательностей Симферополя.          Карточки «Общественные места»          Ритмика «Up and down»          Игра «Show me»          Раскраска - алфавит</p>

50			<p>Давайте путешествовать (Let's travel)</p>	<p>Научиться говорить о том, как (на каком транспорте) можно путешествовать (by car, by plane, by train, by boat)</p> <p>Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Let's travel» из цикла «Disney's Magic English»</p> <p>Letter P - for pig</p>	<p>Плакат «Транспорт»</p> <p>Песня «Wheels on the bus»</p> <p>Видеозапись развивающего мультфильма «Let's travel» из цикла «Disney's Magic English»</p> <p>Раскраска - алфавит</p>
51			<p>8-е Марта (8th of March)</p>	<p>Развитие творческих способностей - открытка маме к празднику 8 Марта</p> <p>Стихотворение "My dear, dear Mommy"</p> <p>Letter Q - for queen</p>	<p>Открытки к празднику 8 Марта</p> <p>Песня «Mommy»</p> <p>Раскраска – алфавит</p> <p>Игра «Найди пару»</p>
52			<p>Вы изучаете английский? (Do you study English?)</p>	<p>Научиться говорить о том, какой язык родной, какой язык ребенок учит.</p> <p>What is your native language? My native language is Russian. Do you study English? Can you speak English? Yes, I do. I study English. I can speak English a little bit.</p> <p>Letter R - for rabbit.(раскраска)</p>	<p>Плакат «Английский алфавит».</p> <p>Песня «Alphabet song»</p> <p>Ритмика «Show me your shoulders»</p> <p>Игра «Журналист»</p> <p>Раскраска – алфавит</p>
53			<p>Английский алфавит (English alphabet)</p>	<p>Закрепить уже пройденные буквы английского алфавита.</p> <p>Играем в игру: What letter is this? This is A/B</p>	<p>Плакат «Английский алфавит»</p> <p>Песня «Alphabet song»</p> <p>Раскраска – алфавит</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Рифмовки «Английский алфавит»</p>

				Letter S - for sweet.	
54			Песни и мультфильмы (Songs and cartoons)	<p>Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога.</p> <p>Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons?</p> <p>I like to sing songs in English. I like to watch cartoons.</p> <p>Просмотр отрывков из развивающих мультфильмов</p> <p>Letter T - for train.</p>	<p>Плакат «Английский алфавит»</p> <p>Песня «Alphabet song»</p> <p>Ритмика «Teddy bear»</p> <p>Видеозаписи развивающих мультфильмов «Let's play» из цикла «Disney's Magic English», «<a href="#">Английский алфавит вместе со Свинкой Пеппой (Peppa Pig)</a>»</p> <p>Раскраска – алфавит</p>
55			Что ты делаешь утром? (What do you do in the morning?)	<p>Научиться рассказывать о своем утреннем распорядке.</p> <p>What do you do in the morning?</p> <p>In the morning I get up, make my bed, have a breakfast, clean my teeth, put on my cloths and go to a kindergarten.</p> <p>Letter U - for umbrella.</p>	<p>Плакат «Английский алфавит»</p> <p>Иллюстрация «In the morning»</p> <p>Песня «Alphabet song»</p> <p>Рифмовка «Good morning!»</p> <p>Ритмика «Hands up»</p> <p>Игра «Журналист»</p> <p>Раскраска – алфавит</p>

56			Ты помогаешь родителям по дому? (Do you help your parents at home?)	Научиться говорить, какую работу дети могут делать по дому в помощь родителям. I sweep the floor. I wash the floor. I dust the table. I clean the room. Letter V - for vase.	Карточки «Работа по дому» Плакат «Английский алфавит». Рифмовка «Help your mother» Ритмика «Hands up» Раскраска – алфавит
57			Ты помогаешь родителям по дому? (Do you help your parents at home?)	Продолжаем предыдущую тему. I wash dishes. I lay the table. I clear the table. I cook breakfast. I go shopping. I water flowers. Letter W - for wolf. (раскраска)	Карточки «Работа по дому» Плакат «Английский алфавит» Песня «Alphabet song» Игра «Угадай, что я делаю» Раскраска – алфавит Сценка «Какой беспорядок!»
58			Время года (Seasons)	Вспомнить тему времена года и месяцы What season is it? What season is it now? What season do you like? What are summer months? It is spring. It is spring now. Spring months are March, April and May. I like summer. Summer months are June, July, and August. Letter X - for xylophone.	Рисунки разных времен года. Песня «Months» Ритмика «Let's go walking in the rain» Рифмовка «Spring is green» Раскраска – алфавит
59			Погода (Weather)	Закрепляем лексические структуры по теме «Погода»,	Рисунки разных времен года. Песня «Months»

				<p>учимся отвечать на вопрос:          What is the weather like today?          It is warm and sunny today. It is cold, rainy and windy today.          Letter Y - for yacht.</p>	<p>Ритмика «Let's go walking in the rain»          Рифмовка "Spring is green"          Раскраска – алфавит          Задание «Finish the alphabet»</p>
60			<p>Английский алфавит (English alphabet)</p>	<p>Закрепить буквы английского алфавита.          Играем в игру:          What letter is this?          This is A/D          Letter Z - for zipper.</p>	<p>Плакат «Английский алфавит».          Песня «Alphabet song»          Игра «Mittens»          Раскраска – алфавит          Поделка из пластилина «Буквы английского алфавита»          Видеозапись развивающего мультфильма «<a href="#">Английский алфавит вместе со Свинкой Пеппой (Peppa Pig)</a>»</p>
61			<p>Что ты любишь делать летом? (What do you like to do in summer?)</p>	<p>Научиться рассказывать о том, что дети любят делать летом.          What do you like to do in summer?          I like to go fishing in summer. I like to swim in the river/ in the see in summer. I like to ride a bike. I like to go to the country in summer.</p>	<p>Иллюстрации летних забав.          Плакат «Английский алфавит».          Песня «Alphabet song»          Игра «Угадай, что я делаю»          Ритмика «Hands up»          Песня «Summer time»          Игра «Find and show»</p>
62			<p>Что ты любишь делать зимой? (What do you like to do in winter?)</p>	<p>Изучить зимние забавы          What do you like to do in winter?          I like to skate, to ski, to build snowman, to fight snowball.</p>	<p>Иллюстрации зимних забав.          Плакат «Английский алфавит».          Игра "Hot/cold"          Песня -ритмика «If you're wearing red mittens»          Игра «Mittens»          Игра-поделка «My mitten is so big»</p>

63			Виды спорта (Kinds of sport)	Познакомиться с названиями видов спорта на английском языке (Tennis, football, volleyball, hockey, running, swimming)	Карточки по теме «Спорт» Песня -ритмика «I can run !» Песня «Sports song» Игра «Угадай, что я делаю»
64			Повторение. Открытое занятие для родителей	Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы. Демонстрация уровня освоения пройденного материала	

## **«Повторение». Открытое занятие для родителей**

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы.
2. Использование английского языка как средства воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
3. Развитие умения на элементарном уровне высказываться по заданной теме.
4. Развитие навыков аудирования и говорения по ситуации.
5. Формирование потенциального словаря.



## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

#### **Виды образовательной деятельности**

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## 2.2. Календарный план

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

### 2.2.1. Расписание НОД

Наименование кружка	День недели	Время		Помещение
«Английский язык для дошкольников»	вторник	<b>1-ая подгруппа</b> (подготовительная группа №1)	<b>15.05-15.30</b>	музыкальный зал
		<b>2-ая подгруппа</b> (средняя группа №1)	<b>15.35-16.00</b>	
		<b>3-ая подгруппа</b> (средняя группа №2)	<b>16.05-16.20</b>	
		<b>4-ая подгруппа</b> (старшая группа №1)	<b>16.25-16.45</b>	
		<b>5-ая подгруппа</b> (подготовительная группа №2)	<b>16.50-17.20</b>	
	четверг	<b>1-ая подгруппа</b> (подготовительная группа №1)	<b>15.05-15.30</b>	музыкальный зал
		<b>2-ая подгруппа</b> (средняя группа №1)	<b>15.35-16.00</b>	
		<b>3-ая подгруппа</b> (средняя группа №2)	<b>16.05-16.20</b>	
		<b>4-ая подгруппа</b> (старшая группа №1)	<b>16.25-16.45</b>	
		<b>5-ая подгруппа</b> (подготовительная группа №2)	<b>16.50-17.20</b>	

## **2.3. Условия реализации программы**

### **2.3.1. Дидактическое и материально – техническое обеспечение:**

1. Комната для занятий (музыкальный зал)
2. Материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный
3. Аудио – видео аппаратура (презентации, мультфильмы по темам; музыка для релаксации)
4. Оборудование:
  - мультимедийный проектор, экран;
  - дидактические и развивающие игры;
  - магнитная доска с магнитами;
  - плакаты с рисунками по изучаемым темам
5. Дополнительный инструментарий:
  - Набор наглядных тематических картинок
  - Набор раздаточного материала по темам курса.
  - Набор коммуникативных игр.
  - Развивающее пособие Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey»;
  - методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey».

### **2.3.2. Информационное обеспечение:**

1. Фотоаппаратура
2. Ноутбук с выходом в интернет
3. Интернет-ресурсы:
  - <http://www.dreamenglish.com/family>
  - <http://www.englishhobby.ru>
  - [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
  - <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
  - <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

### **2.3.3. Кадровое обеспечение**

Для реализации Дополнительной общеразвивающей программы в МБДОУ созданы необходимые кадровые условия: оказывает образовательные услуги педагог дополнительного образования с высшим образованием и высшей категорией, 0,56 ставки.

### **2.3.4. Примерная структура занятия**

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.
5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:
  - а) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении;
  - б) спокойные игры: загадки, раскраски, лото;
  - в) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
  - г) инсценировка коротких рассказов и пьес;
  - д) воспроизведение ситуативных диалогов;
  - е) изучение букв, раскрашивание.

### **2.3.5. Методы и приемы**

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

## **2.4. Формы аттестации и контроля.**

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать ритм и ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе;
- понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи;

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания;
- имитировать интонацию и логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь);
- уметь делать простые высказывания (монологическая речь).

В саду:

- общесадовые мероприятия (театрализация сказок на английском языке);
- выступление на праздниках и развлечениях (стихи, песни, игры);
- открытые занятия по английскому языку;
- выставка работ воспитанников по предложенной тематике.

### **2.4.1. Проверка результативности обучения**

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка);
- промежуточный контроль – январь-февраль текущего года (открытый просмотр занятия)
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (спектакль, выставка, утренники).

## 2.4.2. Оценочные материалы

### Критерии для мониторинга:

#### 1. Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условноправильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### 2. Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### 3. Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### 4. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### 5. Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется

с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### 6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## 2.5. Список литературы

### Литература для педагога (методическая)

1. Крижановская Т.В. Английский язык, Москва: Эскмо, 2015. – 112с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Жирова Т.В., Феdienко В.В. EasyEnglish. – Х.: «Школа», 2011. – 96с. 3. Кобышева А.В.
3. Английский для малышей, Минск,
4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
5. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012
6. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
7. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
8. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
9. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
10. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
11. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки, Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
12. Паценкер И.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам, Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2015
13. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
14. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной



- программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013
15. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
  16. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
  17. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Ачкасова Н. Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М. : «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г. 18
4. Вербовская М. Е Шишкова И. А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н. А. М., 2009.
5. Компанейцева Л. В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т. Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

#### **Список литературы для детей:**

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
4. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

### 3. Приложения

## Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 4-5 лет на 2022 уч. г

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод						
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 5		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К			
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												

Уровень  
подготовки:

1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

## Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-6 лет на 2022 уч. г

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод			
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться, прощаться, благодарить		Умеет представлять себя и свою семью		Знает названия цветов и животных		Знает названия частей тела		Знает названия продуктов		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Уровень  
подготовки:

1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

## Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 6-7 лет на 2022 уч. г

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод				
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться, прощаться, благодарить		Умеет представлять себя и свою семью		Знает названия цветов и животных		Знает названия частей тела, предметов одежды		Знает названия времен года и погодных явлений		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 20		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										

Уровень  
подготовки:

1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

### Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей средней, старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий, мини-театральных постановок и индивидуальной беседы.

### Уровень овладения английским языком

Возраст	Высокий	Средний	Низкий
4-5	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет до 5.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 5.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.
5-6	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета. Без ошибок знает счет до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела. Не могут ответить на поставленные вопросы.
6-7	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, называть части тела, предметы одежды, любимую еду, праздники, общественные места в городе. Могут описывать погодные явления. Без ошибок знает счет до 20.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цветов, называть части тела, предметы одежды, любимую еду. Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.

**Ресурсы *ИНТЕРНЕТ*:**

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
5. <http://www.freeabcsongs.com/>
6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
7. <http://kenglish.ru>