



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ 05 «Подснежник»



Симферополь
2022год

Формат услуг:

реализация Основной Образовательной Программы (далее ООП) дошкольного образования

Инвариантная часть ООП: Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Основная образовательная программа МБДОУ № 60 «Зайчик» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Воспитатель: Юркова Оксана Викторовна

Образование: высшее, Крымский инженерно-педагогический университет, 2016 г.

Специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Педагогический стаж: 9 лет 10 месяцев (по состоянию на 01.09.2021 г.)

Ежедневная продолжительность работы группы «Подснежник»: 10,5 часов.

Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

В группе 13 девочек и 17 мальчиков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 лет

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Развитие личности ребенка 5-6 лет

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения, и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт, и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание системы первичной половой идентичности, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые

ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Общение ребенка 5-6 лет.

Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров вращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли.

При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Основная образовательная программа МБДОУ № 60 «Зайчик» обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

основные задачи психолого-педагогической работы;

формы организации образовательной деятельности:

- в режимных моментах,
- в совместной деятельности педагога и детей,
- в самостоятельной деятельности детей,
- во взаимодействии с семьями.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
Речевое развитие	развитие речи; художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография.

- Организованная образовательная деятельность в старшей группе не превышает допустимые нормы.
- Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Обеспечение разностороннего развития детей осуществляется посредством включения в воспитательно-образовательный процесс программы:

Региональные		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2017г., КРИППО, МОН РК
Парциальные, авторские программы		
1.	«Математические ступеньки» Учебно-методическое пособие.	Е.В. Колесникова
3.	Обучение дошкольников грамоте. Учебно-методическое пособие.	Л.Е. Журова
4.	«Программа развития речи дошкольников»	О.С.Ушакова
5.	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина
6.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Авдеева Н.Н.
7.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» Учебно-методическое пособие.	Т.С. Комарова
8.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова
9.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
10.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» Учебно-методическое пособие.	И.А.Лыкова

Основная образовательная программа реализуется в следующих видах деятельности:

- ❖ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- ❖ познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора);
- ❖ трудовая (в помещении и на улице);
- ❖ конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- ❖ изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Особенности реализации
Основной образовательной программы МБДОУ № 60 «Зайчик»
в условиях старшей группы**

Построение воспитательно-образовательной деятельности строится на выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта. Организация образовательной деятельности строится на основе Учебного плана МБДОУ № 60 «Зайчик», разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

**Возрастные образовательные нагрузки
в старшей группе**

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса:

- в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;
- образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность. Особое предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам деятельности детей;

- для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в групповых помещениях оборудованы спортивные центры, между занятиями проводятся подвижные игры;
- перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки;

Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе – 25 минут

Расписание непосредственной образовательной деятельности.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Рисование 9.10-9.35	1. Математика 9.10-9.35	1. Лепка/ Аппликация 9.10-9.35	1. Подготовка к обучению грамоте 9.10-9.35	1. Рисование 9.10-9.35
2. Физкультура НОД 10.35-11.00	2. Музыкальная НОД 10.05-10.30	2. Физкультура НОД 10.35-11.00	2. Музыкальная НОД 10.05-10.30	2. Развитие речи 9.45-10.10
3. Познание окружающего мира 15.15-15.40		3. Природный мир. Краеведение (региональный компонент) 15.15-15.40		3. Физкультура (на улице)

Режим дня.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**Режим дня старшей группы «Подснежник» (5-6лет)
режим работы 10,5 часов**

<i>Холодный период</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность,	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.35 10.05-10.30
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.25-18.00
Дома	
Прогулка	18.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, , гигиенические процедуры.	20.00-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30

Теплый период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.30-15.45
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-18.00
Дома	
Прогулка. Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30

Оснащение центров группы

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и ООП МБДОУ, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна. (далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

- **Трансформируемость**

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например моделирование с помощью детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

- **Вариативность**

наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми.

Действия детей с предметами обязательно сопровождаются речевым комментарием.

Например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул, я. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- **Доступность**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

- **Безопасность**

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

**Организация предметно-игровой среды для детей 5-6 лет с целью
всестороннего воспитания и развития.**

Физическое развитие

Центры активности	Содержание
	Массажные дорожки, коврики
	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера) Флажки
	Скакалки
	Кегли (маленькие) Ленты
	Кубики
	Кольцеброс
	Обручи
	Гимнастические палки

Центры активности	Тип оборудования	Наименование
Центр конструктивной деятельности	Конструкторы	Крупный строительный конструктор.
Средний строительный конструктор		
Конструкторы типа «Лего»		
Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).		
Природный и разнообразный	Шишки, бруски.	

полифункциональный материал	
Мозаики	Мелкая мозаика с картинками - образцами
<p>Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, светофор. Образцы построек различной сложности, фигурки людей и животных для обыгрывания.</p>	

Познавательное развитие

<p>Центр науки, экологии и экспериментирования</p>	<p>Набор для экспериментирования</p>	<p>Емкости с водой и песком; игрушки: кораблики, рыбки, удочка; трубочки, магниты, камушки, шишки, ракушки; предметы из металла, дерева, пластмассы; Лупа, песочные часы; земля разная по составу: чернозем, песок, глина, камни; «Волшебный мешочек»; мыльные пузыри; пипетки, пробирки, сосуды с узким и широким горлышком, воронки, мензурки, шприцы; свеча, краски, бумага.</p>
<p>Набор для труда</p>	<p>Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Лейка, стеки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки, рукавники.</p>	
<p>Картина сезона, модели года и суток.</p>		
<p>Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.)</p>		
<p>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют</p>		

полива в поддон).

Парные картинки типа лото

(количество элементов в каждой игре от 2-4)

Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Животные Севера», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты».

Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»

Природный и бросовый материал:

Желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

Центр математического развития

Игры по схемам;

Игры на составление целого из частей;

Игры на установление последовательности по степени возрастания;

Игры по поиску недостающего объекта в ряда;

Цветные счетные палочки, логические блоки;

Развивающие игры («Танграмм», «Уголки», «Колумбово яйцо»);

Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;

Счеты;

Пазлы;

Песочные часы;

Чашечные весы;

Числовые карточки с изображением от 1 до 10.

Знаки «>», «<», «=».

Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр

Монеты, различные по величине и достоинству;

Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты.

Речевое развитие

Центры активности	Содержание
Речевой центр	<p>Схемы, модели слов и предложений</p> <p>Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Дидактические пособия «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом», «Времена года», «профессии»</p> <p>Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда, взрослых дома и в детском саду</p> <p>Тематический набор картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, игрушки, транспорт)</p> <p>Сюжетные картинки различной тематики</p>
Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	
<p>Книги различной тематики и жанров</p> <p>Познавательная литература</p> <p>Книги-самоделки, сделанные детьми совместно с родителями</p> <p>Портреты писателей</p>	
<p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей</p>	

Центры активности	Содержание	
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры	Работники муниципальных служб
Игровой детский домик		
Лейка пластмассовая детская		
Служебные машинки различного назначения		
Комплект транспортных средств		
Грузовые, легковые автомобили		
Куклы в одежде		

Комплект мебели для игры с куклой

Комплект приборов домашнего обихода

Комплект кухонной посуды для игры с куклой

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения.

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

Пазлы

Лото

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (касса, весы, муляжи хлебобулочных изделий, консервов, сумочки, корзина, предметы-заместители, овощи, фрукты).

Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы-пупсы, коляска, гладильная доска, утюги, набор игрушек для уборки)

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (зеркало, игрушка «Набор парикмахера»).

Сюжетно-ролевая игра «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные стаканчики, ложечки, рецепты).

Сюжетно-ролевая игра «Стройка» (строительный материал, крупный и мелкий, деревянный и пластмассовый, набор конструктора «Лего», строительные инструменты: пила, гаечный ключ, молоток, отвёртка, предметы-заместители).

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» (рули, штурвал, инструменты, разнообразные машины, жезл, свисток, светофор, предметы-заместители)

Сюжетно-ролевая игра «Почта» (открытки, бланки для телеграмм, бандероли)

Центр безопасности

Дорожные знаки

Демонстрационные папки, художественная, методическая литература по ПДД и пожарной безопасности

Различные виды транспорта

Настольные и дидактические игры

Светофор транспортный.

Социально – коммуникативное развитие

Художественно – эстетическое развитие

Центры активности	Содержание
Центр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)	
Кисти для рисования, для клея	

Палитра, емкости для воды, красок, клея	
Салфетки для вытирания рук и красок	
Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций	
Пластилин	
Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров	
Трафареты для закрашивания	
Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	
Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства	
Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции	
<p>Центр музыки и театра</p>	<p>Ширма большая для настольного кукольного театра Кукольный театр Настольный театр Театр теней Шапочки-маски</p> <p>Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки, маски. Дудочка, погремушки, металлофон, барабан, бубен, гармошка, колокольчик Магнитофон, колонка. CD-диски с записями песен: колыбельных, классической музыки, звуками природы .</p>

Общая характеристика группы

Группа находится на втором этаже и состоит из 4 помещений:

- Приемная
- Игровая комната
- Спальня
- Умывальная и туалет

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Приёмная

Информационные стенды:

1. Для вас, родители!
2. Объявления, поздравления
3. Наше творчество
4. Меню

Индивидуальные шкафчики для раздевания – 30

Скамейка

Столик

Стулья-7 штук

Игровая комната

1. центр детского творчества – 1 шт; (стол с полками, средства для изодейтельности, трафареты, цветная бумага, альбомы для рисования);
2. центр экспериментирования- 1 шт; (тумба, пробирки, лупа, микроскоп, семена, шишки)
3. центр природы – 1 шт; (полка)
4. центр дежурства – 1 шт ;(стенд, фартуки – 2шт, колпаки – 2шт);
5. центр движения -1шт; (контейнер, спортивный инвентарь)
6. центр патриотического воспитания -1 шт;(портрет президента, символы России, изделия декоративно-прикладного искусства)
7. шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 1 шт;
8. доска магнитная– 1шт;
9. мольберт -2шт;
- 10.магнитофон – 1шт;
- 11.тумба для строительно-конструктивных игр – 1шт;
- 12.корзина для строительного материала – 2шт;
- 13.игровая зона «Дом. Семья» - 1шт; (стол, коляски ,доска гладильная, куклы)
- 14.игровая зона «Парикмахерская» - 1шт; (шкаф, зеркало, стул, накидка, набор парикмахера);
- 15.игровая зона «Больница» - 1шт; (костюм врача, набор доктора)
- 16.игровая зона «Школа» 1-шт; (полка, школьные принадлежности, портфель)

- 17.игровая зона «Гараж»-1шт; (стол ,парковка, транспорт)
- 18.игровая зона «Кухня»- 1шт; (посуда, фартуки, микроволновая печь)
- 19.игровая зона «Магазин» 1шт; (касса, весы, корзинки для покупок)с
- 20.зона отдыха-1шт; (стол, два пуфика)

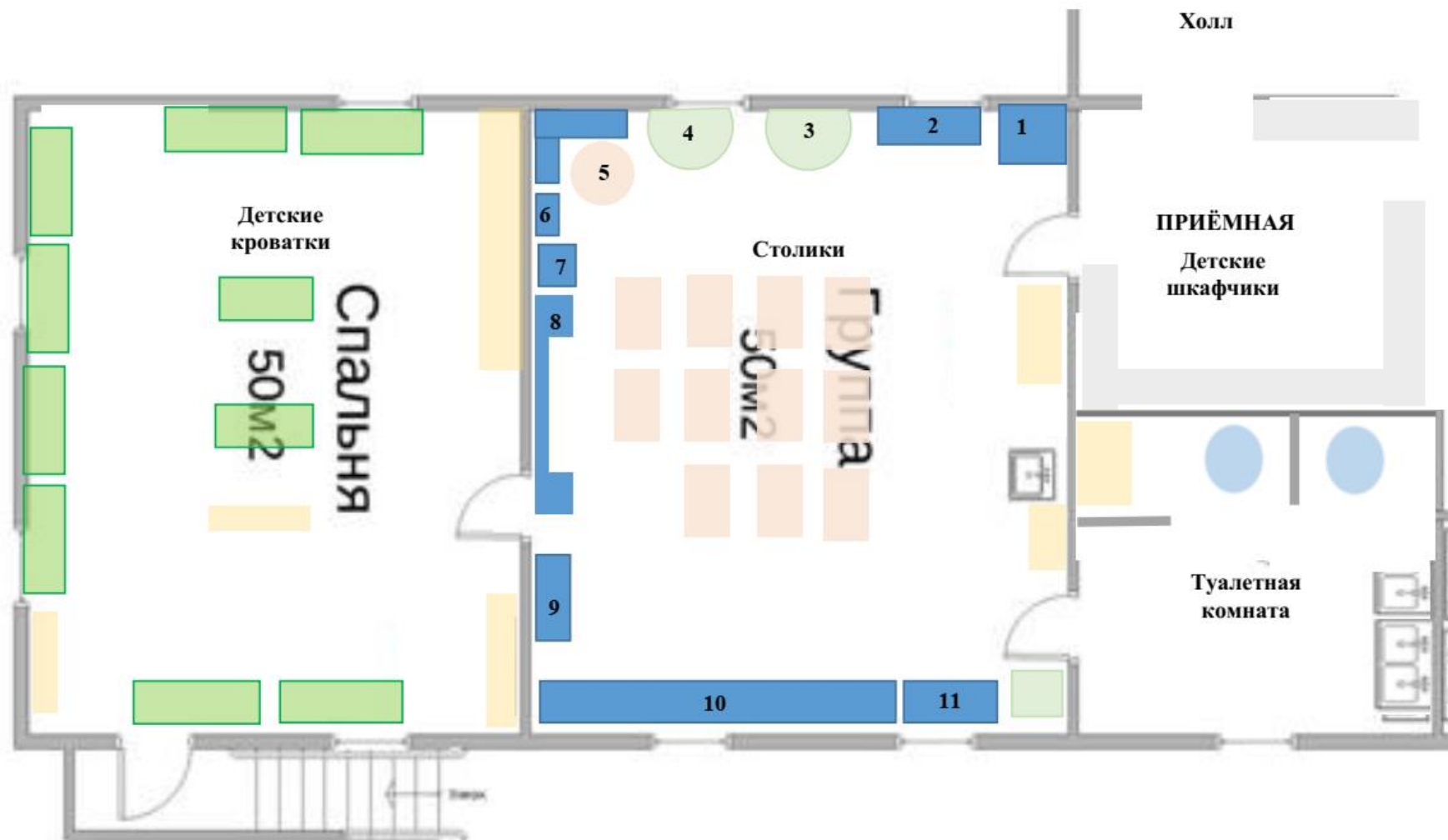
Спальная комната

1. кровати детские – 11шт;
2. матрасы – 33шт;
3. подушки – 33шт;
4. одеяла – 3шт;
5. комплекты детского постельного белья – 66шт;
6. покрывала -11шт;
7. полотенце -70шт;
8. стул – 1шт;
9. стол – 1шт;
- 10.этажерка – 1шт;
- 11.аптечка – 1шт;
- 12.шкаф – 1 шт;

Туалетная комната

1. унитазаы – 2шт;
2. раковины – 3шт;
3. мыльницы – 3шт;
4. шкафчики секционные для полотенец – 3 шт;
5. поддон – 1шт;
- 6.шкаф для инвентаря-1шт.

ПЛАН-СХЕМА ГРУППОВОГО ПРОСТРАНСТВА
группа 05 «Подснежник»



Перечень методической литературы

Обеспеченность программами

Программа «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва «Мозаика-Синтез», 2014 г.

С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2006

Социально – коммуникативное развитие:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2002г.
2. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Виноградова Н.А. Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников, М.: Айрис пресс 2011
5. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
6. В.И.Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2002
7. А.В. Щеткин Театрализованная деятельность в детском саду- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2007

Познавательное развитие:

8. Юный эколог С.Н.Николаева. Москва «Мозаика-Синтез», 2016 г.
9. Занятия по ознакомлению с окружающим О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
10. Л.С. Журавлева Солнечная тропинка - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006
11. Горькова Л, Г. Кочергина А.В.Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. М.: ВАКО 2008
12. Помораева И.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика – Синтез. 2008
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром М., Мозаика-синтез, 2012
14. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду- М: Просвещение,1991
15. Н.В. Полтавцева Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни- М: ТЦ Сфера,2013
16. Л.А. теплякова Интерактивные технологии- ТЦ Сфера,2018
17. И.В. Кононова Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников- АЙРИС – ПРЕСС,2007
18. Р.С. Буре Дошкольник и труд – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011
19. Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду- М: СФЕРА,2016л

20. О.А.Шиян Развитие творческого мышления.Работаем по сказке (3-7 лет)- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012
21. В.Г. Лободин В стране здоровья - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011
22. Г.М. Казакова Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе- АРКТИ,2010
23. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Младшая группа», Волгоград: Учитель,2014
24. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»,- М: ТЦ Сфера,2006
25. А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей младшей группы», - ИП Лакоценин,2014

Речевое развитие:

26. Занятия по речевому развитию. О.С.Ушакова; М: ТЦ - Сфера 2014г.
27. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2007
28. В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду – М: ОНИКС,2009
29. Ильчук И.П. Хрестоматия для дошкольников- М: АСТ,1998
30. Хрестоматия для маленьких М: Просвещение,1987
31. Л.Н. Елисеева Читаем в детском саду- Издательство НЕВА,2003
32. Т.Б. Ладыгина Стихи к весенним праздникам М: ТЦ Сфера,2012
33. Т.Б. Ладыгина Стихи к зимним праздникам М: ТЦ Сфера,2012

Художественно-эстетическое развитие:

34. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе М., Мозаика-Синтез, 2011
35. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 240 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ).
36. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2013. – 208 с., переиздание.
37. З.Д. Коноваленко Аппликация семенами, МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2013
38. Д.Н. Колдина « Рисование с детьми 3-4 лет», Мозаика-Синтез, 2008
39. Д.Н. Колдина « Лепка», Мозаика-Синтез, 2011

Физическое развитие:

40. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Л.И. Пензулаева , Москва «Мозаика-Синтез», 2013 г.
41. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровыеупражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012

42. Беседы о здоровье Щорыгина Т.А., Москва, «Сфера», 2007г.
43. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2008
44. Е.Н. Борисова Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками – ГЛОБУС,2009
45. Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ- ТЦ Сфера,2010
46. О.Р. Меремьянина Комплексное планирование прогулок с детьми- Учитель,2016
47. Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет- Учитель,2013
48. И.В. Кравченко Прогулки в детском саду- ТЦ Сфера,2010
49. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2013