

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ 03 «Ромашка»



**Формат услуг:** реализация Основной Образовательной Программы (далее ООП) дошкольного образования

**Инвариантная часть ООП:** Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### **Вариативная часть ООП:**

приоритетные направления: познавательное-речевое развитие, элементы здоровьесберегающих технологий, экологическое направление

- реализация региональной парциальной программы «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
- Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и методические рекомендации
- Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева
- Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
- Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева

**Воспитатель:** Полевая Анна Владимировна

**Образование:** высшее профессиональное, квалификация: бакалавр

ВУЗ: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Направление подготовки: Педагогическое образование, 2019 г.

Специальность: Дошкольное воспитание

**Педагогический стаж:** 2 года 2 месяца (по состоянию на 01.09.2021 г.)

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (6-7 лет)**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять

различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

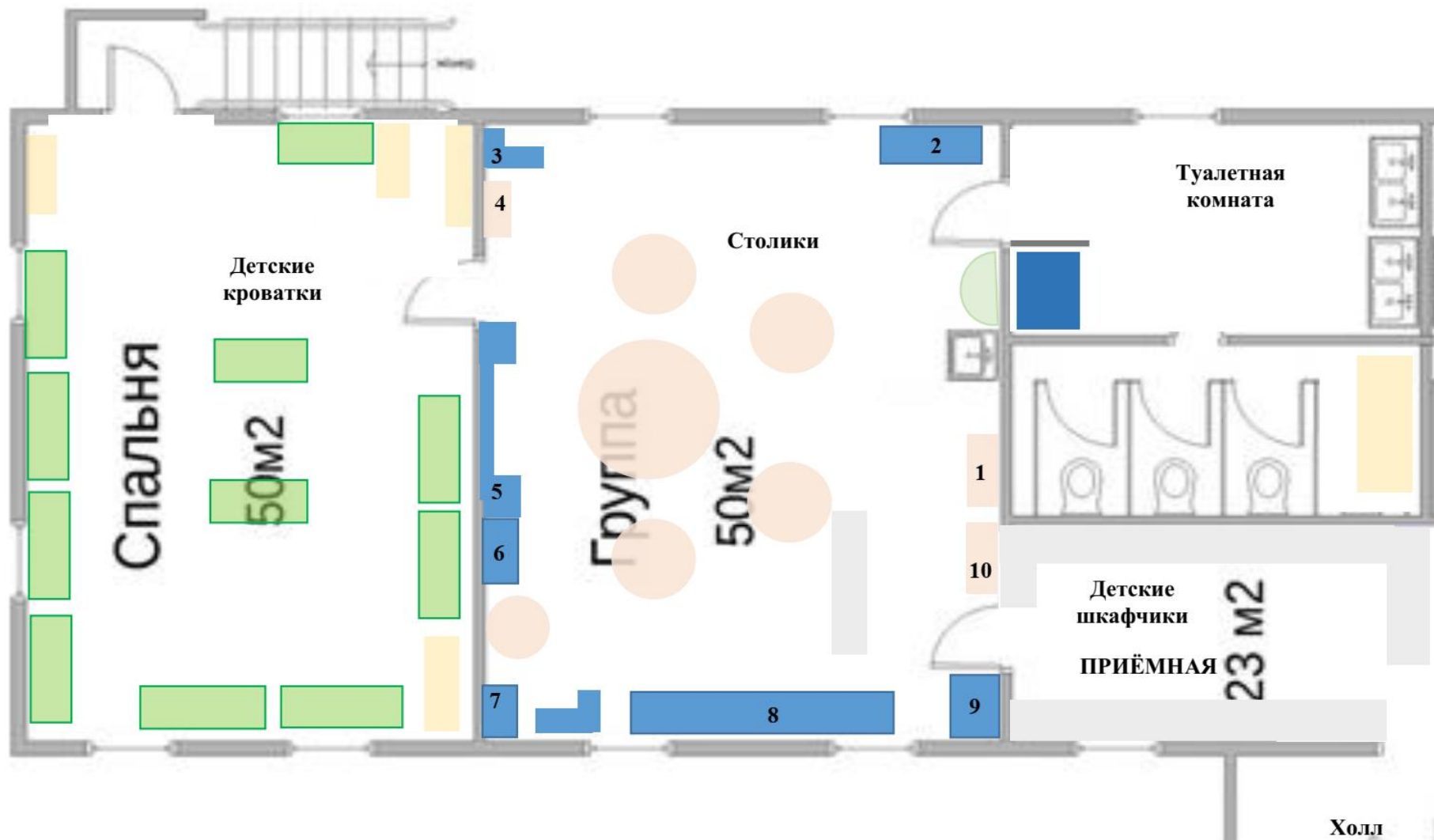
## СВЕДЕНИЯ О РЕЖИМЕ РАБОТЫ ГРУППЫ

### Режим дня подготовительной группы (6 – 7 лет) - 10-ти часовой режим работы

Мероприятия	Время проведения
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд, игры.	8.40 -8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 9.40
	9.50 - 10.20
	10.30-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, эксперименты, индивидуальная работа с детьми)	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.30-12.50
Обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю), кружковая работа	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, возвращение домой.	16.05-18.30
<b>Рекомендованный режим дома</b>	
Прогулка, наблюдения, закрепление правил безопасного поведения на улице и в общественных местах.	18.30-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	20.00 - 21.00
Ночной сон	21.00-6.30

<i>Теплый период года</i>	
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 - 6.30

ПЛАН-СХЕМА ГРУППОВОГО ПРОСТРАНСТВА  
группа 03 «Ромашка»



## Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

### Предметно-развивающая среда в группах

Наименование	Направленность	Оборудование
<p style="text-align: center;"><b>Физкультурно-оздоровительный центр</b></p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>■ Для прыжков</li> <li>■ Для катания, бросания, ловли</li> <li>■ Для ползания и лазания</li> <li>■ Дорожки массажные</li> <li>■ Скакалки, мячи резиновые разных диаметров</li> <li>■ Мяч-шар надувной</li> <li>■ Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).</li> <li>■ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцобросы.</li> <li>■ Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).</li> </ul>
<p><b>Экологический центр</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Календарь природы</li> <li>■ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>■ Сезонный материал</li> <li>■ Паспорта растений</li> <li>■ Коллекции, гербарии</li> <li>■ Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы</li> <li>■ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>■ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>■ Природный и бросовый материал.</li> <li>■ Инвентарь для ухода за растениями.</li> <li>■ Иллюстрации с изображением животных.</li> <li>■ Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Дидактические игры на природоведческую тематику.</li> <li>■ Энциклопедии на природоведческую тематику.</li> </ul>
<b>Центр развивающих игр речевого развития</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>■ Дидактические игры</li> <li>■ Настольно-печатные игры</li> <li>■ Познавательный материал для детского экспериментирования</li> <li>■ Дидактические наглядные материалы.</li> <li>■ Предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>■ Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.</li> <li>■ Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».</li> <li>■ Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).</li> <li>■ Карточки с буквами.</li> </ul>
<b>Игровой центр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «больница», «Мастерская», «Гараж»</li> <li>■ Предметы- заместители</li> <li>■ Сюжетные игрушки</li> <li>■ Игрушки транспортные разного вида</li> <li>■ Игрушки, изображающие предметы труда и быта</li> <li>■ Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.)</li> </ul>
<b>Математический Центр</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Мелкая геометрическая мозаика.</li> <li>■ Логико-математические игры.</li> <li>■ Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> <li>■ Полоски различной длины, ширины.</li> <li>■ Игры для интеллектуального развития.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>■ Счетные палочки.</li> <li>■ Пазлы.</li> <li>■ Циферблат часов.</li> <li>■ Магнитная доска.</li> </ul>
<b>Центр музыки</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон)</li> <li>■ Набор шумовых коробочек.</li> <li>■ Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.</li> <li>■ Мини-музей музыкальных инструментов (3-D)</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Материалы для конструирования:</b> строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего».</li> <li>■ <b>Материалы для ручного труда:</b> бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>■ <b>Материалы для изо деятельности:</b> произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти,</li> </ul>

		<p>салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.</p>
--	--	---

## **Перечень методической литературы Обеспеченность программами**

Программа «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва «Мозаика-Синтез», 2014 г.

С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2006

### **Социально – коммуникативное развитие:**

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2002г.
2. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Виноградова Н.А. Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников, М.: Айрис пресс 2011
5. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
6. В.И.Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2002
7. А.В. Щеткин Театрализованная деятельность в детском саду- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2007

### **Познавательное развитие:**

8. Юный эколог С.Н.Николаева. Москва «Мозаика-Синтез», 2016 г.
9. Занятия по ознакомлению с окружающим О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
10. Л.С. Журавлева Солнечная тропинка - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006
11. Горькова Л, Г. Кочергина А.В.Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. М.: ВАКО 2008
12. Помораева И.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика – Синтез. 2008
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром М., Мозаика-синтез, 2012
14. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду- М: Просвещение,1991
15. Н.В. Полтавцева Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни- М: ТЦ Сфера,2013
16. Л.А. теплякова Интерактивные технологии- ТЦ Сфера,2018
17. И.В. Кононова Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников- АЙРИС – ПРЕСС,2007
18. Р.С. Буре Дошкольник и труд – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011
19. Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду- М: СФЕРА,2016л
20. О.А.Шиян Развитие творческого мышления.Работаем по сказке (3-7 лет)- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012
21. В.Г. Лободин В стране здоровья - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011
22. Г.М. Казакова Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе- АРКТИ,2010

23. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Младшая группа», Волгоград: Учитель, 2014
24. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет», - М: ТЦ Сфера, 2006
25. А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей младшей группы», - ИП Лакоценин, 2014

**Речевое развитие:**

26. Занятия по речевому развитию. О.С. Ушакова; М: ТЦ - Сфера 2014г.
27. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2007
28. В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду – М: ОНИКС, 2009
29. Ильчук И.П. Хрестоматия для дошкольников- М: АСТ, 1998
30. Хрестоматия для маленьких М: Просвещение, 1987
31. Л.Н. Елисеева Читаем в детском саду- Издательство НЕВА, 2003
32. Т.Б. Ладыгина Стихи к весенним праздникам М: ТЦ Сфера, 2012
33. Т.Б. Ладыгина Стихи к зимним праздникам М: ТЦ Сфера, 2012

**Художественно-эстетическое развитие:**

34. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе М., Мозаика-Синтез, 2011
35. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 240 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ).
36. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2013. – 208 с., переиздание.
37. З.Д. Коноваленко Аппликация семенами, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013
38. Д.Н. Колдина « Рисование с детьми 3-4 лет», Мозаика-Синтез, 2008
39. Д.Н. Колдина « Лепка», Мозаика-Синтез, 2011

**Физическое развитие:**

40. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Л.И. Пензулаева , Москва «Мозаика-Синтез», 2013 г.
41. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
42. Беседы о здоровье Щорыгина Т.А., Москва, «Сфера», 2007г.
43. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008
44. Е.Н. Борисова Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками – ГЛОБУС, 2009
45. Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ- ТЦ Сфера, 2010
46. О.Р. Меремьянина Комплексное планирование прогулок с детьми- Учитель, 2016
47. Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет- Учитель, 2013
48. И.В. Кравченко Прогулки в детском саду- ТЦ Сфера, 2010
49. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013